



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

ปัญญา บัวบาน

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง



ปัญญา บัวบาน

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS OF THE
TEACHERS' OPINION OF SAHAWITTAYAKHETCHONBURI 1 UNDER THE
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHONBURI-RAYONG



PANYA BUABAN

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE MASTER DEGREE OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
BURAPHA UNIVERSITY

2022

COPYRIGHT OF BURAPHA UNIVERSITY

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณางาน
นิพนธ์ของ ปัญญา บัวบาน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

.....

(ดร.ภคณัฐ จันทวรานนท์ สมพงษ์ธรรม)

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร พุทธิพิบูล)

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

..... กรรมการ

(ดร.ภคณัฐ จันทวรานนท์ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร พุทธิพิบูล)

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สญาญ ธีระวณิชตระกูล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

63920284: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ผู้บริหารสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ปัญหา บัณฑิต : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
 กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง.

(DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS OF THE
 TEACHERS' OPINION OF SAHAWITTAYAKHETCHONBURI 1 UNDER THE
 SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHONBURI-RAYONG)

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ภักดิ์ภู่อัจฉริยะ จันทนวรรณที่ สมพงษ์ธรรม, Ed.D., สถาพร พงษ์พิ
 กุล, ปร.ด. ปี พ.ศ. 2565.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่
 ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ชลบุรี ระยอง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie
 and Morgan (1970, pp. 608-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น
 (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
 สถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .54-.94 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 เท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 (SD) การทดสอบค่าที (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way
 ANOVA) และทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยา
 เขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่
 ในระดับมาก

2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
 กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม

เพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



63920284: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: Characteristics/School Administrators /Secondary Educational Service Area Office Chonburi -Rayong

PANYA BUABAN : DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS OF THE TEACHERS' OPINION OF SAHAWITTAYAKHETCHONBURI 1 UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHONBURI-RAYONG. ADVISORY COMMITTEE: PAKKANAT CHANTHANAVARANONT SOMPONGTAM, Ed.D., SATAPORN PRUETTIKUL, Ph.D. 2022.

The purposes of research were study and compare characteristics of school administrators of the teachers' opinion of sahawittayakhetchonburi 1 under the secondary educational service area office Chonburi -Rayong as classified by gender, education and work experiences. The samples were 302 teachers under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi -Rayong. The research instrument employed for the data collection was a set of 5-point-rating-scale questionnaire. The item discrimination power was .54-.94 and the coefficient reliability was .99. The statistics in the study were Mean, Standard Deviation, One-way ANOVA and Scheffe's Method.

The finding of the study as follow:

1. Characteristics of school administrators of the teachers' opinion of sahawittayakhetchonburi 1 under the secondary educational service area office Chonburi -Rayong in overall and each aspect was rated at high level.

2. The comparison of characteristics of school administrators of the teachers' opinion of sahawittayakhetchonburi 1 under the secondary educational service area office Chonburi -Rayong as classified by gender in overall and each aspect were not statically significant difference, except the knowledgeable and the leadership were significant difference at the .05 level. Classified by education in overall and each aspect were not statically significant difference. Classified by work experiences in overall and each aspect were not statically

significant difference, except the human relations was significant difference at the .05 level.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากความกรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.ภคณัฐ จันทวรานนท์ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร พฤตพิบูล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมงานนิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก กรรมการสอบงานนิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาหาความรู้และได้รับประสบการณ์ อย่างกว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ปณณิสฐา มาเชค ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ และผู้อำนวยการเอกบรรจง บุญผ่อง ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไข ความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจาก งานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบ เป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้ที่มีพระคุณทุกท่าน ที่ทำให้ผู้วิจัยเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จจนตราบเท่าทุกวันนี้

ปัญญา บัวบาน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญรูปภาพ	๗
บทที่ 1	1
บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานในการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
1. สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	12
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	15

2.1 การบริหารสถานศึกษา.....	15
2.2 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	17
2.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	18
2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	21
2.5 การสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	36
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	39
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
6.1 งานวิจัยในประเทศไทย.....	43
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	49
บทที่ 3.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
บทที่ 4.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
บทที่ 5.....	72
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	84
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	109

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	37
ตารางที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์	39
ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ปีการศึกษา 2563	52
ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ใน การทำงานของครูกลุ่มสหวิทยาเขต 1 ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.....	58
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวม	59
ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านบุคลิกภาพ	60
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านคุณธรรมจริยธรรม	61
ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความรู้ความสามารถ.....	62
ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	63

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความเป็นผู้นำ64

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ65

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม
เพศ66

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....67

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา.....68

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน69

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน70

ตารางที่ 17 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขต
ชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนก
ตามประสบการณ์ในการทำงาน71

ตารางที่ 18 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง.....101

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) ของแบบสอบถาม.....106

ตารางที่ 20 คำอธิบายจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู	108
--	-----



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....5



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและการศึกษาจึง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้นเพื่อที่จะปรับตัวให้ เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จึงต้องมีการปฏิรูปการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาของไทยถือเป็นความพยายามที่มีมาอย่างต่อเนื่องหลายยุคหลายสมัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ.2562 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูป การศึกษาของไทย ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีการปฏิรูปทั้งระบบ คือ ปฏิรูปโครงสร้างระบบ การบริหารการศึกษา ปฏิรูปการบริหารบุคลากร ปฏิรูปการเรียนการสอนและปฏิรูประบบการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงด้วย ความสำคัญของการปฏิรูป การศึกษาต้องมีระบบที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ต่อบุคคล สังคม และ ประเทศชาติ คือการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ระดับสถานศึกษา เพื่อกระจาย อำนาจทางการศึกษาสู่ท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจ ทางการบริหาร ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ (ฮาพิช จันนุรักษ์, 2557, หน้า 2)

ผู้บริหารสถานศึกษา ถือได้เป็นผู้ที่มีบทบาทต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพของงาน และองค์การเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำในการเลือกใช้อำนาจ จากตำแหน่งหน้าที่ที่มี เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใด จะต้องมีความเหมาะสม มีความเป็นผู้นำ สามารถบริหาร สั่งการ วางแผน และแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วเพื่อให้งาน

ต่างๆ เกิดประสิทธิภาพ คุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารที่พึงประสงค์ ควรประกอบไปด้วย การมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร และทักษะการบริหารที่จำเป็น มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานงาน แก้ปัญหา และการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีควรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร ยึดมั่นและศรัทธา ในศาสนา ผู้บริหารที่ดีควรมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมต่อการเป็นผู้บริหาร เพราะบุคลิกภาพถือว่ามี ความสำคัญอย่างยิ่งต่อความน่าเชื่อถือและสามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ เพราะจะทำให้ องค์กรเกิดความน่าเชื่อถือภายใต้การบริหารของผู้บริหารที่มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นถือเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้ที่มีภาพลักษณ์และมีบทบาททางสังคมเป็นอย่างยิ่ง การบริหารจัดการ สถานศึกษา ผู้บริหารควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คือ มีท่าทาง ท่วงทีที่ทะมัดทะแมง การแสดงกริยามารยาทได้อย่างเหมาะสม พุดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ รู้จักการวาง ตนและแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ มีความเป็น ประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับทุกคนได้ ควบคุมอารมณ์เก่ง คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คือ มีความรู้ความสามารถ รู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ รู้และ เข้าใจกฎหมาย รู้ระเบียบข้อปฏิบัติต่างๆ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ มีความคิดดี ประพฤติดี ปฏิบัติดี สามารถปฏิบัติตามแนวทางเพื่อบรรลุถึงสภาพชีวิตอันทรงคุณค่าที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร คือ มีประสิทธิภาพ ื่อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการ บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน มีการประสานความร่วมมือกับทุก ฝ่าย เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (วันชัย สุทธิศาสตร์ , 2554)

จากสรุปผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ซึ่งในปัจจุบันเปลี่ยนเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนหนึ่งประสบปัญหาในการบริหารการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานกำหนด อันเกิดจากการขาดความรู้ความเข้าใจหลักการบริหารจัดการบริหาร การศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษากำหนด เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปโดยการมีส่วนร่วม และคุณภาพของผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจหลักการบริหารการศึกษา ในกระแสการเปลี่ยนแปลง แต่ยังพบว่าผู้บริหารการศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจหลักการบริหารการศึกษาในกระแสการเปลี่ยนแปลง และนำไปปรับใช้ไม่ การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลไม่ได้ โดยเฉพาะเกิดจากการขาดคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนใน ด้านบุคลิกภาพ การมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความรู้ความสามารถในการบริหาร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 , 2562)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ที่มีความสนใจศึกษา และนำผลของการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาตนเองในสายงานบริหารสถานศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง” ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานในการวิจัย

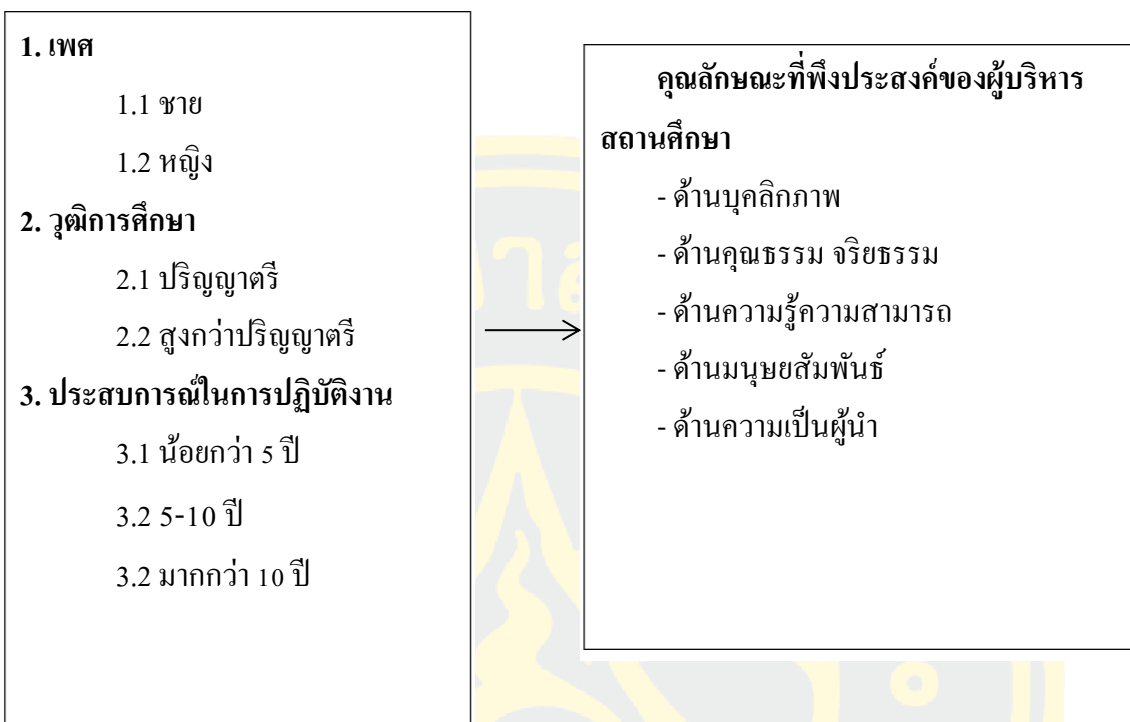
1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง แตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง” ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของ Stogdill (1974), Greenberg and Baron (2003), Barnard (1969), ฮาฟิซ ข่านูร์กี (2558), บุญบา คำนนท์ (2559), รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559), นิชาภัทร ประทุมทอง (2559), ประกฤษฎางค์ ทองอุไร (2559), กิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560), ชุติมา สุทธิวาริ (2560), สุริรัตน์ โพธิ์เลีย (2560), ศุภมาส วิสัยนาม (2560), พวงเพชร กลิ่นโสภณ (2560) และ สุภาวดี พรหมทะเล (2561) จึงได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ โดยผู้วิจัยกำหนดสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาชลบุรี-ระยอง
2. ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหา ด้านประชากรและตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา:

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาดังนี้

1. ทำการศึกษาแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของ Stogdill (1974), Greenberg and Baron (2003), Barnard (1969), ฮาฟิซ ข่านูร์กี (2558), บุญบา คำนนท์ (2559), รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559), ฉิมภาภัทร ประทุมทอง (2559), ประกฤษฎาภรณ์ ทองอุไร (2559), กิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560), ชุติมา สุทธิวาริ (2560), สุวีร์รัตน์ โพธิ์เถีย (2560), ศุภมาส วิสัยนาม (2560), พวงเพชร กลิ่นโสภณ (2560) และ สุภาวดี พรหมทะเลสาร (2561) โดยศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านบุคลิกภาพ
- 1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 1.3 ด้านความรู้ความสามารถ
- 1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.5 ความเป็นผู้นำ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง:

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะ โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 โรงเรียน รวม 1,373 คน (สำนักศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2563)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ปีการศึกษา 2563 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เกรจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษาทั้งหมดจำนวน 302 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตามสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 วุฒิการศึกษา

3.1.2.1 ปริญญาตรี

3.1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.3.2 5 - 10 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี-ระยอง ในทัศนของครู ซึ่งแบ่งคุณลักษณะออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านบุคลิกภาพ

3.2.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.2.3 ด้านความรู้ความสามารถ

3.2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

3.2.5 ด้านความเป็นผู้นำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือการ แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่นับได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถสังเกตได้ ในทัศนของครูประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1.1 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่การแสดงออกทางพฤติกรรม หรือสิ่งที่ปรากฏให้ผู้อื่นได้เห็น ประกอบด้วย ผู้ที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตาม โอกาส

ผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสดชื่นสามารถปฏิบัติงานได้ดี ผู้ที่มีกิริยาสุภาพอ่อนโยนกับทุกคน ผู้ที่มีความกล้าและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผู้ที่มีความสุขุม รอบคอบในการปฏิบัติงาน ผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบด้วย ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงานมีความเมตตา กรุณาต่อผู้ร่วมงาน ประเมินความดีความชอบอย่างยุติธรรม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นผู้ประพฤตินอยู่ในศีล 5 เป็นพื้นฐานของชีวิต เป็นผู้ที่บริหารงานอย่างมีคุณธรรมมีนิสัยประหยัด และอดออมละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง และมองโลกในแง่ดี

1.3 ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารด้านความรู้ความสามารถ อันประกอบด้วย ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงาน ผู้ที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีความเข้าใจ ต่อบทบาทหน้าที่ของตน สามารถจัดบุคลากรได้เหมาะสมกับงาน มุ่งหวังในผลสำเร็จของงาน เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน สามารถบริหารทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน สามารถกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการทำงาน เป็นผู้ที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการนิเทศ ติดตามผลงานของผู้ร่วมงาน

1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีบุคลิกภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานอย่างใจเย็น ใส่ใจในเรื่องหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา มีลักษณะนิสัยพูดคุยพบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน มีอิทธิพลดีพูดจาสุภาพกับ ทุกคน

1.5 ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกมาโดยใช้ศาสตร์และศิลป์สร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจ ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ที่สามารถสร้างทีมงานได้ดี นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียน ผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผู้ที่มีลักษณะในการติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

มีความสามารถในการควบคุมกำกับทุกเหตุการณ์ รู้จักจัดชมผู้ร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม เป็นที่รักและนับถือของผู้ได้บังคับบัญชา มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน

2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

3. ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

4. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกของครูที่มีต่อผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ

5. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยองหมายถึง หน่วยงานทางการบริหารด้านการศึกษามีฐานะเป็นกอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลักในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น การกำกับ ติดตาม เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุ เป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

7. เพศ หมายถึง เพศของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง แบ่งเป็นเพศชาย และเพศหญิง

8. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

8.1 ปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

8.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ปริญญาโท และปริญญาเอก

9. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครู นับตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานสอนจนถึงปัจจุบัน และในวิจัยเล่มนี้ได้จำแนกประสบการณ์ของครู แบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ

9.1 ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง มีอายุการทำงานต่ำกว่า 5 ปีลงมา

9.2 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี-ระยอง มีอายุ
การทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี

9.3 ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง มีอายุการ
ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอตามหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.2 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.5 การสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศไทย
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1.สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ขอบข่ายภารกิจการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่นๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนำไปสู่การปฏิบัติ

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 25/11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 เว็บไซต์ www.spm18.go.th

วิสัยทัศน์

มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ ระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติและกาปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตรงตามสายงาน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
3. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ สามารถสร้างนวัตกรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร มีสมรรถนะและทักษะตรงตามสายงาน รวมถึงมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่น

ค่านิยมองค์กร

“ ชื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม ” ตัวย่อ “ ISPM ”

I = Integrity

S = Service mind

P = Polite

M = Morality

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบบริหารจัดการในเขตพื้นที่ใน 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง หนองใหญ่ พนัสนิคม พานทอง บ่อทอง เกาะจันทร์ สัตหีบ บางละมุง ศรีราชาและเกาะสีชัง จังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง แกลง บ้านค่าย บ้านฉาง ปลวกแดง นิคมพัฒนา วังจันทร์ และเขาชะเมา จังหวัดชลบุรี แบ่งเป็น 3 สหวิทยาเขต ดังนี้

1. สหวิทยาเขตชลบุรี 1 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
- 2) โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
- 3) โรงเรียนชลกัลยานุกูล
- 4) โรงเรียนแสนสุข
- 5) โรงเรียนบ้านสวน (จั่นอนุสรณ์)
- 6) โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม
- 7) โรงเรียนหนองรีมงคลสวัสดิ์
- 8) โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”
- 9) โรงเรียนบ้านบึง “มัญญูวิทยาการ”
- 10) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
- 11) โรงเรียนคลองกุ่ม
- 12) โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวราวิทยา

2. สหวิทยาเขตชลบุรี 2 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนพานทองสหราษฎร์อุปถัมภ์
- 2) โรงเรียนพานทอง
- 3) โรงเรียนพนัสนิคมวิทยา
- 4) โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม
- 5) โรงเรียนเทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกฯอุปถัมภ์)
- 6) โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา
- 7) โรงเรียนเกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา
- 8) โรงเรียนเกาะจันทร์พิทยาคาร

3. สหวิทยาเขตชลบุรี 3 จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนบางละมุง
- 2) โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร
- 3) โรงเรียนผินแฉ่มวิชาสอน
- 4) โรงเรียนศรีราชา
- 5) โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
- 6) โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม
- 7) โรงเรียนสุรศักดิ์พิทยาคม
- 8) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

- 9) โรงเรียนเกาะสีชัง
- 10) โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม
- 11) โรงเรียนสิงห์สมุทร

2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การบริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

เกวลิน เชี่ยวอร่าม (2561, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กาดำเนินการของกลุ่มคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ ที่จะทำให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างมีระบบ ระเบียบตามกระบวนการการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือกันของคนภายในองค์กร ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยมีกระบวนการ ปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนที่มีความดี มีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

มัลธนา แก้วสุวรรณ (2557, หน้า10) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตในครอบครัว สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยอาศัยหลักการบริหารจัดการ การพิจารณา วินิจฉัย วางแผน สั่งการ ติดตามควบคุมและการประเมินผลด้านนการศึกษาให้มีคุณภาพ

ศศิธร บุตรเมือง (2561, หน้า 36) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบาย การวางแผน การควบคุม การแก้ไข และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่ดีและถูกสุขลักษณะ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดนโยบาย การวางแผน การนิเทศ การประเมินผลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

2. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นวัตถุอาคารสถานที่ และบริเวณสถานศึกษา

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายฝ่าย ร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์

ของการศึกษา ประกอบด้วย ด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและการบริหารทั่วไปโดยยึดหลัก การกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการกินอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการ บริหารตนเอง หลักการตรวจสอบถ่วงดุลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคน (นักเรียน) ให้มีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อุไรรัตน์ ดอกพิกุล (2559, หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัด กิจกรรมทุกอย่างทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลดี และเพื่อ ให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมให้บรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้

บุษบา คำานนท์ (2559, หน้า 15) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การร่วมมือกัน ของบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพและสมรรถภาพ ของ เด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เจริญก้าวหน้า และมี ประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากรบริหารที่มีอยู่อย่างเหมาะสม

จารุวรรณ กุลวัฒน์ (2556, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การบริหารนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง สามารถเลือกใช้หลักการทฤษฎีที่มีอยู่อย่างมากมายได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละแห่ง จึงจะ สามารถส่งผลต่อการปฏิบัติงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารการศึกษา ดังนี้

1. การดำเนินการต่าง ๆ ของผู้บริหาร เพื่อให้คนกลุ่มหนึ่ง (นักเรียน) ได้เจริญออก งามไปสู่จุดประสงค์ที่ต้องการ โดยกำหนดให้คนกลุ่มหนึ่ง (ครู) เป็นตัวแทนในการดำเนินการ
2. การทำงานร่วมกันของกลุ่มคน ในการให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนโดย การทำให้เกิดความร่วมมือกัน ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียนประชาชนทั่วไป
3. การใช้ทรัพยากรการบริหาร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของ พลเมืองโดยวิธีการจัดองค์กร การสั่งการ การอำนวยการ ตามนโยบายรัฐบาล

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ ร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพและสมรรถภาพของเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของ สังคมให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตในครอบครัว สังคมและสามารถอยู่ กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

จารุวรรณ กุลวัฒน์ (2556, หน้า 10) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลซึ่งเป็นหัวหน้าหน่วยงานหรือองค์กร มีอำนาจหน้าที่เหนือคนอื่น ๆ ภายในองค์กรนั้นๆ มีหน้าที่ในการสั่งการ วางแผน แนะนำ ชี้แนะหรือปฏิบัติ และมีความสามารถในการนำพากลุ่มหรือองค์กรไปสู่วัตถุประสงค์หรือสู่จุดหมายที่วางไว้

สุนันท์ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ (2556, หน้า 17) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน โดยการนำสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามบทบาทหน้าที่และภารกิจขององค์กร ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่เอื้อ โดยเฉพาะ โดยใช้กระบวนการบริหารที่ต้อเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

พรศิริ บัวอุไร (2557, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา โดยการนำสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ขององค์กร ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและคุณลักษณะเฉพาะ ใช้กระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและองค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประกฤษฎาภรณ์ ทองอุไร (2559, หน้า 12) สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งหรือคัดเลือกให้เป็นหัวหน้าในการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นผู้นำเอานโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559, หน้า 13) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพครูที่ได้รับผิดชอบการบริหารงานในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งเป็นผู้ต้องมีความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย และประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สิริรัตน์ อภิบาลศรี (2560, หน้า 18) ได้สรุปว่า ผู้บริหาร คือ ผู้ที่ต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่จะนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร

พลศรี จันทรผ่อง (2561, หน้า 10) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ของรัฐและเอกชน มีหน้าที่ในการกำหนดทิศทางในการทำงาน วางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จของงานในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกระบวนการการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทุกสถาบัน และทุกองค์การที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลานนา รังงาม (2563, หน้า 10) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ดำรงตำแหน่งสูงสุดในสถานศึกษา มีหน้าที่บริหารงานในสถานศึกษาให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมไปถึงรับผิดชอบงานของสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ความสามารถในการปกครอง บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผน การควบคุม การกำหนดทิศทางในการทำงาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ เพื่อให้งานในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศรีัญญา โนนคู่เขตโขง (2563, หน้า 15) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่บริหารสถานศึกษา กำกับ ควบคุมดูแลให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน โดยอาศัยความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่เอื้อต่อกระบวนการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษาและบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่บริหารสถานศึกษา กำหนดทิศทางในการทำงาน วางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จของงานในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่เอื้อต่อกระบวนการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษา และบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทุกสถาบัน และทุกองค์การที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหาร ถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

ว่าที่ร้อยตรีหญิงลานนา รังงาม (2563, หน้า 13) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการมีความรอบรู้ในด้านกระบวนการจัดการศึกษาสามารถบริหารงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสามารถบริหารจัดการสรรทรัพยากรต่างๆให้

เกิดประโยชน์กับการศึกษากับตัวผู้เรียนส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงรักษาวินัยและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ได้บังคับบัญชารวมถึงมีความสามารถมีคุณลักษณะในการบริหารจัดการด้านศึกษาเพื่อนำพาบุคลากรในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้งานในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศรัญญา โนนคู่เขตโขง (2563, หน้า 19) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาไม่เพียงแต่จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านการวางแผนงาน และการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเท่านั้น แต่ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของครู ผู้เรียนและชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจ การส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา

พุลศรี จันทร์ผ่อง (2561, หน้า 12) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี รวมทั้งแสดงบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม สร้างความสัมพันธ์ในชุมชน องค์กร ซึ่งต้องมีเทคนิคในการบริหาร และเทคนิคการสร้างทีมในการทำงาน สามารถให้สมาชิกในหน่วยงานร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ และส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร

ชุตินา สุทธิวาริ (2560, หน้า 17-18) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อสามารถจัดการเกี่ยวกับงานในหน้าที่ทุกงานในสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญในการควบคุม กำกับดูแลงานให้ดำเนินไปโดยบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ต้องศึกษาพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ เพื่อที่จะให้เกิดความสำเร็จในองค์กรอย่างเต็มประสิทธิภาพและสามารถใช้ศิลปะในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี

พวงเพชร กลิ่น โสภณ (2560, หน้า 25-26) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะด้านการบริหารจัดการ เช่น ทักษะในการวางแผน ทักษะในการนิเทศ ทักษะในการทำงาน กับคน เป็นต้น ผู้บริหารระดับสูงจะต้องมีทักษะด้านการจัดการของนักการบริหารที่พึงมีอันเป็นวิถีหรือแนวทางที่ ผู้บริหารพึงยึดถือในการบริหารงาน ซึ่งถึงแม้ว่าจะเป็นการยากที่จะปฏิบัติได้ครบถ้วน แต่การที่ได้ทราบไว้ก็จะเป็นประโยชน์ให้แก่ผู้บริหารที่จะสามารถหยิบยกเอามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับงานของนักบริหารซึ่งแตกต่างกันออกไปของแต่ละคนได้

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความจำเป็นเพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ความเข้าใจความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบเนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยจำเป็นต้องจัดหาทรัพยากรวิชาการและข้อมูลสารสนเทศ

จัดการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสามารถนำองค์กรให้อยู่รอดต้องกำหนดแผนงานวิธีการตลอดจนขั้นตอนต่างๆในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบประหยัดใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าทั้งคน เงิน เวลาและทรัพย์สินซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

สิริรัตน์ อภิบาลศรี (2560, หน้า 21) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ที่มีความสำคัญ ในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบายวางแผน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีอิทธิพลและจูงใจ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเคารพและให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจ

รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559, หน้า 22-21) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานนั้น ประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีวิธีการในการบริหารงานแต่ละฝ่ายให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประภุชญาณ์ ทองอุไร (2559, หน้า 12) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญคือ เป็นผู้วางแผน ผู้จัดการองค์กร เป็นผู้แก้ปัญหา ประสานงาน และเป็นผู้ตัดสินใจในทุก ๆ เรื่อง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์

ณิชากัทร ประทุมทอง (2559, หน้า 26) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการตัดสินใจ การประสานงาน และบริหารอย่างมีระบบ ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่วางเอาไว้

มัทธนา แก้วสุวรรณ (2557, หน้า 13-14) ได้สรุปว่าสิ่งสำคัญและเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวจักรสำคัญในการบริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทุก ๆ ด้านเกี่ยวกับการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ อันจะมีผลต่อคุณภาพของเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติ

พรศิริ บัวอุไร (2557, หน้า 17) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู มีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามผล การแก้ปัญหาและตัดสินใจ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ การประชาสัมพันธ์ซึ่งจะมีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และทำให้องค์กรสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี ต้องเป็นผู้บริหารอย่างมีระบบโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการวางแผน จัดการองค์กร แก้ปัญหา ประสานงานและ เป็นผู้ตัดสินใจในทุก ๆ เรื่อง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีอิทธิพลและจูงใจ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเคารพและให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจ

2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4.1 ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

ฮาพิช ขำนุรักษ์ (2558, หน้า 17) กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะ ของครูผู้สอน หมายถึง บุคลิกภาพ และศักยภาพทางความรู้หรือทักษะที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานให้เป็น ไปตามเป้าประสงค์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

บุษบา คำนนท์ (2559, หน้า 16) กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือการแสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่นับได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถสังเกตได้

อุไรรัตน์ ดอกพิกุล (2559, หน้า 54) ได้สรุปว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่ต้องการให้เกิดกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ปรารถนา ซึ่งลักษณะนี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ อาทิ ความสามารถทางสติปัญญา ความรู้สึกริक्तทางจิตใจ อารมณ์ คุณธรรมหรือก่อให้เกิดคุณลักษณะด้านความสามารถในเชิงปฏิบัติการ

ประกฤษฎางค์ ทองอุไร (2559, หน้า 18) ได้สรุปว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นลักษณะที่สำคัญที่ผู้ที่จะมาเป็นผู้บริหารต้องมี ซึ่งได้แก่ ความรู้ความสามารถในการทำงาน บุคลิกภาพมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ และที่สำคัญ ผู้บริหารต้องมีคุณธรรมจริยธรรม จึงจะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ

ชุตินา สุทธิวาริ (2560, หน้า 42) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร หมายถึง คุณสมบัติที่ดีของผู้บริหารที่มีผลต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จ สะท้อนถึงประสิทธิภาพขององค์กร

พวงเพชร กลิ่น โสภณ (2560, หน้า 27) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะด้านพฤติกรรม และคุณสมบัติด้านลักษณะที่ สังเกตได้ของผู้บริหารที่แสดงออกให้ผู้อื่น เห็นได้เป็นที่พึงพอใจ โดยบ่งบอกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

เกวลิน เขียวอร่าม (2561, หน้า 29) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบส่วนดีของบุคคลที่แสดงออกให้บุคคลอื่น ๆ รับรู้ได้อย่างชัดเจน จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นและคุณลักษณะที่ดีเหล่านี้ช่วยในการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ศรัญญา โนนคู่เขตโขง (2563, หน้า 22) ได้สรุปว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะส่วนตัวหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาของ บุคคลแต่ละคน ในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความหมายของนักวิชาการและนักวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณสมบัติที่ดีของผู้บริหารที่แสดงออก ให้บุคคลอื่น ๆ รับรู้ได้อย่างชัดเจนจนเป็นที่ยอมรับ ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จ สะท้อนถึง ประสิทธิภาพขององค์การ

2.4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถาน ไว้ดังนี้

Stogdill (1974, pp. 74-75) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารที่ดีประกอบด้วย 6 ประการ ดังนี้

1. คุณลักษณะทางกาย เป็นผู้แข็งแรง มีร่างกายเป็นสง่า
2. พื้นฐานทางสังคมเป็นผู้ที่มีการศึกษาและมีสมรรถภาพทางสังคมดี
3. สติปัญญาและความสามารถ เป็นผู้ที่มีสติปัญญา และความสามารถเฉลียวฉลาด มีการตัดสินใจดี
4. บุคลิกภาพ เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ดันตัวอยู่เสมอ ควบคุมอารมณ์ได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
5. คุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงานเป็นผู้ที่มีความตั้งใจในการทำงาน มีความสามารถรับผิดชอบ และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ
6. คุณลักษณะทางสังคม เป็นผู้ที่ปรารถนาจะร่วมมือกับคนอื่น มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานคนอื่น ๆ มีความเฉลียวฉลาดในการสังคม

Greenberg and Baron (2003, p. 473) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. มีแรงขับสูง (Drive) คือ ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ทะเยอทะยาน มีพลังความคิดริเริ่มและการกระทำที่ทุ่มเท
2. มีความซื่อสัตย์ และความมีคุณธรรม (Honesty and integrity) เป็นความเชื่อถือที่เปิดกว้าง และมีความน่าไว้วางใจ น่าเชื่อถือ
3. มีแรงจูงใจสูงในการเป็นผู้นำ (Leadership motivation) ความต้องการที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น และใช้อิทธิพลในการบรรลุวัตถุประสงค์
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) คือ ความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถที่ตนเองมีอยู่ เป็นความรู้สึกลึกถึงความสามารถของตนเอง
5. มีความรู้ในด้านธุรกิจ (Knowledge of the business) ผู้นำจะต้องมีความรู้ในธุรกิจหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ ความรู้เกี่ยวกับกิจการของหน่วยงาน โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในการทำงาน
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) ผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้ริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน
7. มีความยืดหยุ่น (Flexibly) ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ได้บังคับบัญชา หรือผู้ตาม และสอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ

Barnard (1969) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับผู้นำที่ดีควรมีคุณลักษณะดังนี้ ความมีชีวิตและทนทาน (vitality and undulation) ความมีชีวิตชีวา หมายถึง ความคล่องแคล่วว่องไว ตื่นตัวที่จะรับสถานการณ์อยู่อย่างสม่ำเสมอ ปรับตัวได้ ร่าเริงแจ่มใส มีความทนทานคือ ความสามารถในการทำงานอย่างต่อเนื่องกันได้ โดยไม่ต้องหยุดพัก ทนต่อความยากลำบากได้ หรือไม่แสดงอาการท้อแท้ให้ผู้พบเห็น ความมีชีวิตชีวา ความคล่องตัว ว่องไว ร่าเริงแจ่มใส จะทำให้ผู้นำมีเสน่ห์ถูกใจคนทนทาน ทำให้มีโอกาสหาประสบการณ์ได้มากขึ้น เรียนรู้ได้ตลอดเวลาไม่หยุดยั้ง ทำให้เป็นคนทันต่อโลก ทันต่อเหตุการณ์ และทำให้ได้รับความสำเร็จได้ง่าย และความร่วมมือของบุคลากรอื่นขึ้นอยู่กับความจริงของผู้นำในการทำงานเหมือนกัน

1. ความสามารถในการตัดสินใจ (decisiveness) ผู้นำที่ดีต้องตัดสินใจได้เร็ว และเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเองเมื่อมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น การรู้จักตัดสินใจเป็นลักษณะหนึ่งของความเชื่อมั่นในตนเอง ถ้าผู้นำมีความเชื่อมั่นในตนเองก็จะตัดสินใจได้ดี การตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วทำให้การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที ความล่าช้าไม่ว่าในเชิงตอบรับ ทำให้เกิดความเสียหายต่องาน และทำให้ผู้ปฏิบัติหรือผู้ได้บังคับบัญชายุ่งยากใจความสามารถในการจูงใจ (persuasiveness)

ความสามารถในการจูงใจนี้ ถ้าผู้นำขาดความสามารถในการจูงใจเสีย จะทำงานให้สำเร็จได้ยาก เพราะการดำเนินงานนั้นต้องได้รับความร่วมมือจากคนหมู่มาก ผู้นำที่มีการจูงใจที่ดี จึงต้องมีความสามารถในการสนทนาเป็นนักพูด สามารถแสดงปาฐกถาในที่สาธารณะ มีความสามารถในการเขียนบทความ การวางตัวให้ผู้อื่นเลื่อมใส เป็นจุดสนใจคนอื่น รู้จักเอาใจคนได้ถูกจังหวะ โดยไม่เลี้ยงงานและมีอารมณ์ขันในที่อันควร มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดี ทำให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย แสดงความบริสุทธิ์ใจของคนออกมาเพื่อให้ผู้อื่นเห็นได้ชัด

2. ความรับผิดชอบ (responsibility) หมายถึง สภาพของอารมณ์ของบุคคลที่มีความรู้สึกเสียใจ ไม่พอใจ เมื่อไม่ได้ทำในสิ่งที่ต้องการทำ หรือทำไม่ได้ รู้จักละเว้นในสิ่งที่ควรละเว้น เป็นความรู้สึกด้วยตนเองว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ในเชิงศีลธรรมและคุณธรรมตามสภาพสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ เมื่อรับหน้าที่ได้มาแล้วจะต้องทำหน้าที่อย่างดีที่สุด โดยไม่ทอดทิ้ง แม้จะมีอุปสรรคมาเกี่ยวข้องความรับผิดชอบจึงเป็นลักษณะที่จำเป็นต่อทุกคน

3. ความฉลาด มีไหวพริบ (intellectual capacity) มีมันสมองเฉียบแหลม และเต็มไปด้วยความรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ เป็นสิ่งจำเป็นที่สุดสำหรับผู้นำ ไม่มีใครอยากได้ผู้นำที่เสียที่แก่ผู้อื่น อยู่เสมอ ความฉลาด มีไหวพริบ เป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุดสำหรับผู้นำ ความฉลาดมีไหวพริบ จะมีได้ก็ต่อเมื่อผู้นำเป็นคนมีความรู้ดี ฐานะ ฐานะ โสภณและวัตถุประสงค์ของงานที่แจ่มชัด รู้กระบวนการวิธีการบริหารงาน มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ เป็นผู้รอบรู้และสนใจเรื่องต่าง ๆ รอบด้าน มีความคิดริเริ่ม และที่สำคัญที่สุดคือ การมีร่างกาย จิตใจ และอารมณ์สมบูรณ์ เพราะถ้าร่างกายอ่อนแอ จิตใจอ่อนแอ อารมณ์ไม่มั่นคง ไม่ว่าจะมึนระดับสมองหรือเชี่ยวชาญสูงเพียงใดการใช้สมองและเชี่ยวชาญย่อมบกพร่องผิดพลาดได้เสมอ

ฮาพิซ จำนุรักษ์ (2558, หน้า 17) ได้ทำการสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานออกมา 9 ด้าน ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ การอุทิศตน การเป็นแบบอย่างที่ดี มนุษย์สัมพันธ์ ความเป็นอิสลามาธิปไตย การตัดสินใจ วิสัยทัศน์ การเป็นผู้นำทางวิชาการ และความสามารถทางการบริหาร มีรายละเอียดดังนี้

1. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องปฏิบัติด้วยความเรียบร้อย
2. การอุทิศตน หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นองไว ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และให้ความสำคัญต่องานก่อนภารกิจส่วนตัว
3. การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การใช้วาจาสุภาพมีเหตุผล วางตัวเป็นที่น่ายกย่องชื่นชม ความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน

4. มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง การรู้จัก ดูแลเอาใจใส่ สร้างความร่วมมือ และสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการทำงาน อีกทั้งสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

5. ความเป็นอิสลามที่ปึกแผ่น หมายถึง การรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ เคารพในความเป็นปัจเจกบุคคลและการตัดสินใจของผู้ร่วมงาน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ในทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน และใช้หลักชูรอ (ปรึกษาหารือ) ตลอดจนยึดถือประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

6. การตัดสินใจ หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการในเรื่องต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับหลักการอิสลาม และเปิด โอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

7. วิสัยทัศน์ หมายถึง ความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าแสดงออก ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ และความสามารถในการสื่อสารให้ผู้ร่วมงานรู้เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

8. การเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารในการจัดการหลักสูตร การนิเทศ และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

9. ความสามารถทางการบริหาร หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารในการทำความเข้าใจต่อปัญหา วินิจฉัยปัญหาและแก้ปัญหาได้ จัดบุคคลเข้าทำงานตามความรู้ความสามารถ ควบคุมบริหารงบประมาณแบบเน้นผลงานและการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม

บุษบา คำนันท์ (2559, หน้า 30-47) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทัศนคติของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โดยระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับลักษณะท่าทาง อากัปกริยาต่าง ๆ ของผู้บริหารที่แสดงออกทางร่างกายเกี่ยวกับการแต่งกาย การมีสุขภาพสมบูรณ์ ความสุภาพอ่อนโยน ลักษณะท่าทางร่าเริงแจ่มใส การเป็นผู้นำและผู้ตาม กล้าในการตัดสินใจ กระตือรือร้นในการทำงาน ความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน ความเชื่อมั่นในตนเอง มีสุขภาพจิตดีที่ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ สื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน ประเมินความดีความชอบอย่างยุติธรรม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นผู้ประพฤติตนอยู่ในศีล 5

เป็นพื้นฐานของชีวิต เป็นผู้ที่บริหารงานอย่างมีคุณธรรม มีนิสัยประหยัดและอดออม ละเว้นจาก
อบายมุขทั้งปวง และมองโลกในแง่ดี

3.ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับด้านคุณธรรม
จริยธรรม ประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ของงาน ผู้ที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์
ปัจจุบัน เป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตน สามารถจัด
บุคลากรได้เหมาะสมกับงาน มุ่งหวังในผลสำเร็จของงาน เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์
อย่างเหมาะสม ความเป็นประชาธิปไตยในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานสามารถบริหาร
ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน สามารถกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการทำงาน
เป็นผู้ที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการนิเทศ ติดตาม
ผลงานของผู้ร่วมงาน

4.ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์
ประกอบด้วย ผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีบุคลิกภาพ
ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานอย่างใจเย็น ใส่ใจในเรื่องหน้าที่
การงานของผู้ร่วมงาน รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา มีลักษณะนิสัยพูดคุย พบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ
ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน มีอัธยาศัยดี พูดจาสุภาพกับทุกคน

5.ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ
ประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการในการควบคุมอารมณ์ ผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจ
ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ที่สามารถสร้างทีมงาน ได้ดี นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหาร
โรงเรียน ผู้ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผู้ที่มีลักษณะ ในการติดตามงาน
ให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสามารถในการควบคุมกำกับทุกเหตุการณ์ รู้จักชื่นชมผู้ร่วมงานใน
โอกาสที่เหมาะสม เป็นที่รักและนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน

รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559, หน้า 37-43) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ

1.ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ตัวของบุคคลโดยส่วนรวม มีทั้งทางกายซึ่งสังเกตได้ง่าย
ได้แก่ รูปร่างหน้าตา กิริยาท่าทาง นำเสียง คำพูด ความสามารถทางสมอง ทักษะในการทำกิจกรรม
ต่าง ๆ และลักษณะทางจิต ซึ่งสังเกตได้ค่อนข้างยาก ได้แก่ ความรู้สึกลึกซึ้งคิดเจตคติ ค่านิยม ความ
สนใจ ความมุ่งมั่น อุดมคติ เป้าหมาย และความสามารถในการปรับตัว ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่ง

ลักษณะดังกล่าวมีที่มาจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมของแต่ละคน ส่งผลให้บุคคลนั้นมีความสามารถในการปรับตัว ต่อสิ่งแวดล้อม และความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

2.ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่มีคุณค่า มีประโยชน์ เป็นความดีงาม เป็นมโนธรรมเป็นเครื่องประทับระบองใจให้เกิดความซื่อ กลัวบาป ใฝ่ความดี และเป็นเครื่องกระตุ้นผลักดันให้เกิดความรู้สึกผิดชอบ เกิดจิตสำนึกที่ดีมีความสงบเย็นภายใน สิ่งที่ยังประพฤติปฏิบัติที่ดีงามเป็นหลักหรือกรอบที่กำหนดไว้ เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับสังคมเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เกิดความสงบร่มเย็นเป็นสุข เกิดความรักสามัคคีเกิดความอบอุ่นมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต เช่น ศีลธรรมกฎหมาย ธรรมเนียม ประเพณี เป็นต้น

3.ด้านความรู้ ความสามารถ หมายถึง คุณสมบัติที่ใช้การขวนขวายแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงาน สร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในองค์กร องค์กรความรู้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง การใช้เทคนิควิธีในการบริหารงานต่าง ๆ สามารถนำความรู้ หลักการ แนวคิดทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ในทางสังคมระหว่างมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันโดยการใช้ลักษณะรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคล ก่อให้เกิดความเชื่อมโยง ซึ่งเป็นกระบวนการที่สร้างความพึงพอใจ รักใคร่ ศรัทธาและเคารพนับถือ โดยแสดงพฤติกรรมให้เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา และใจ เพื่อโน้มน้าวให้มีความรู้สึกใกล้ชิดเป็นกันเอง ให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจในการทำงาน และสามารถทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรได้

5.ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป เป็นที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างบรรยากาศในการทำงาน เป็นผู้มีสติปัญญาไหวพริบ มีความสามารถในการประสานคนและประสานงานเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน สามารถโน้มน้าวจิตใจ ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเข้าใจและรวดเร็ว

ฉันทภัทร ประทุมทอง (2559, หน้า 28-38) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูอำเภอทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ด้าน คือ

1. ด้านวิสัยทัศน์ คือ การสำรวจข้อมูล วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารโรงเรียน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ ๆ กำหนดเป้าหมาย และมีความยืดหยุ่นในการบริหารงานให้ไปสู่ความสำเร็จส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระตือรือร้น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ขอมรับและเรียนรู้ประสบการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและพัฒนาส่งเสริม การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม และการศึกษาต่อของคณะครู

2. ด้านบุคลิกภาพ คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ควร มีบุคลิกภาพที่ดี ทั้งทางร่างกาย ทางวาจา เช่น สมรรถภาพทางร่างกาย ลักษณะท่าทาง การแต่งกาย กิริยามารยาทการรู้จักวางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ รู้จักปฏิบัติตนตามเกณฑ์ มีมารยาทในสังคม วัฒนธรรมมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไร่เรียงมีอารมณ์ขัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและควบคุมอารมณ์ได้

3. ด้านความรู้ความสามารถ คือ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารนั้น จะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์เสมอ มีวิธีการบริหารที่ชาญฉลาด มีความสามารถในการแก้ปัญหา สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี รู้จักฟังและเลือกเอาความคิดเห็นที่ดีมีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่ มีความสามารถในการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาได้ มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น มีความสามารถในการเสริมสร้าง และพัฒนา

4. ด้านคุณธรรม คือ ผู้ที่มีคุณธรรมสูง ก็ส่งผลให้ความประพฤติในด้านดีสูงตามไปด้วย และผู้ที่มีคุณธรรมสูงก็จะส่งผลให้คนผู้นั้นมีจริยธรรมในตนเองสูงด้วยเช่นกัน และยังส่งผลให้ผู้นั้นมีความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์มีความเอื้ออารีต่อเพื่อนร่วมงาน เป็นที่รักใคร่ของเพื่อนร่วมงานเป็นที่พึ่งเมื่อเกิดปัญหาที่มีความรับผิดชอบ มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม ยึดถือหลักเกณฑ์ปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ จะต้องรู้จักจูงใจบุคคลและกลุ่มให้มุ่งสู่เป้าหมาย โดยอาศัยกลุ่มที่ทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลกับบุคคล บุคคลกับกลุ่ม หรือกลุ่มกับกลุ่ม มนุษย์ทุกคนต้องอยู่ร่วมกันและทำงานกับคนอื่น ดังนั้น ต้องเน้นที่ผู้ปฏิบัติงานในฐานะที่เป็นแกนสำคัญของการทำงาน หากได้รับการดูแล สนใจและเอาใจใส่ที่ดีจากผู้บริหารอย่างเพียงพอแล้ว จะทำให้งานเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมาก ได้ดียิ่งขึ้น

6.ด้านภาวะผู้นำ คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้นำที่มีในการบริหารตนเองและผู้อื่น สามารถครองใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความเชื่อมั่น และให้การสนับสนุน โน้มน้ำใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ประกฤษฎาภรณ์ ทองอุไร (2559, หน้า 16-30) ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวนเป็น 5 ด้านดังนี้

1.ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ตัวบุคคลโดยส่วนรวม ทั้งลักษณะทางกาย ซึ่งสังเกตได้ง่าย อันได้แก่รูปร่าง หน้าตา กิริยาท่าทางน่าเลียง คำพูด ความสามารถทางสมอง ทักษะการทำกิจกรรมต่าง ๆ และลักษณะทางจิต ซึ่งสังเกตได้ค่อนข้างยาก ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิด เจตคติ ค่านิยม ความสนใจ ความมุ่งหวัง อุดมคติ เป้าหมายและความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ลักษณะดังกล่าวมีที่มาจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมของแต่ละคน ส่งผลสู่ความสามารถในการปรับตัว ต่อสิ่งแวดล้อม และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.ด้านความสามารถในการบริหาร หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล งานทั่วไป ตลอดจนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถนำศาสตร์แห่งการบริหารมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3.ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง คุณสมบัติที่แสดงถึงความสามารถในการจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาได้ดี มีความสามารถในการตัดสินใจ สังการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และแสดงพฤติกรรมทางการบริหาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและสามารถใช้อำนาจตามสถานการณ์

4.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง แนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นคนดีตามหลักธรรมของศาสนา ตามระเบียบกฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมนั้น ๆ

5.ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ของคนในสังคม ไม่ว่าจะเป็นองค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งจะต้องมีการติดต่อประสานงานกัน การพูด การพักทาย ยิ้มแย้มแจ่มใส การมีน้ำใจ สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นลักษณะของมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารที่จะทำให้การบริหารงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

กึ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 18-33) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอศรีราชา โดยระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ

1.ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย ผู้ที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตาม โอกาส ผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสดชื่นสามารถปฏิบัติงานได้ดี ผู้ที่มีกิริยาสุภาพอ่อนโยนกับทุกคน ผู้ที่มีความกล้าและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผู้ที่มีความสุขุม รอบคอบในการปฏิบัติงาน ผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้ที่มีสุขภาพจิตดีผู้ที่ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน ผู้ที่มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน ผู้ประเมินความดีความชอบอย่างยุติธรรมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ผู้ที่มีประพฤติดนตามศีล 5 เป็นพื้นฐานของชีวิตผู้ที่บริหารงานอย่างมีคุณธรรม ผู้ที่มีนิสัยประหยัดและอดออม ผู้ที่ ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวงผู้ที่มองโลกในแง่ดี

3.ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงาน ใ้เหตุผลในการตัดสินใจ รู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตน จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน มีความมุ่งมั่นในผลสำเร็จของงาน สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยในการรับฟังความเห็นของผู้ร่วมงาน บริหารทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการทำงาน สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนิเทศติดตามผลงานของผู้ร่วมงาน

4.ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วย ผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน ผู้ที่มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ผู้ที่มีบุคลิกภาพยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ผู้ที่ฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานใจเย็น ผู้ที่ใส่ใจในเรื่องของหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน ผู้ที่รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน ผู้ที่มีลักษณะนิสัยพูดคุยพบบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ ผู้ที่มีลักษณะนิสัยยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน ผู้ที่มีอัธยาศัยดีพูดจาสุภาพกับทุกคน

5.ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง เป็นศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจคนให้กระทำตามมติร่วมระหว่างผู้นำและผู้ตาม มีความสำคัญ ต่อการปรับกระบวนการทำงาน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้นำในการที่จะพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จโดยที่ผู้ตามเต็มใจและมีความสุขได้

ชุตินา สุทธิวาริ (2560, หน้า 22-39) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอแก่งหางแมวโดยระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความอดทน อดกลั้น อดออม มีความเพียรพยายามมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ดำรงชีวิตเรียบง่าย ประหยัด มัธยัสถ์ในการใช้จ่ายเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีคุณธรรมสูง เมตตากรุณาเอื้ออาทรต่อความเดือดร้อนของผู้อื่น สร้างความเป็นหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ มีความยุติธรรมไม่ลำเอียงประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม มีส่วนรวมในการพัฒนาสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม

2. ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ การแต่งกาย มีอารมณ์มั่นคง ขบขัน มีเหตุผล มีกิริยาท่าทางที่เหมาะสม สุขภาพ ร่าเริง แจ่มใส มีสุขภาพดี โอบอ้อมเอื้ออารีต่อผู้อื่น กระตือรือร้น และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน ติดต่oprสานงานกับบุคคลอื่น ไม่เห็นแก่ตัว ให้ความช่วยเหลือชุมชนทั้งในหน้าที่ราชการและส่วนตัว รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของเพื่อนร่วมงาน จริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น

4. ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์สร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างพัฒนาที่งานเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ควบคุม กำกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้จักชื่นชมผู้ร่วมงานในโอกาสต่าง ๆ มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ชุมชน และองค์กรอื่น รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี

5. ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง ผู้บริหารมีนโยบายและวัตถุประสงค์ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ความสามารถในการใช้เหตุผล สามารถจัดบุคลากรทำงานอย่างเหมาะสม สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เป็นประชาธิปไตย มีความมุ่งมั่นในผลสำเร็จของงาน สามารถแก้ปัญหาในโรงเรียนสามารถจัดหาและสนับสนุนการเรียนการสอน นำความรู้มาใช้ในการทำงานบรรลุผลสำเร็จ

สุธีรัตน์ โพธิ์เลีย (2560, หน้า 13-22) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ ครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ

1.ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวกับ

อากัปกริยาต่าง ๆ ที่แสดงออกมาเกี่ยวกับการแต่งกาย การมีสุขภาพสมบูรณ์ความสุภาพอ่อนโยน ลักษณะท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส ความเป็นตัวของตัวเอง การเป็นผู้นำ กล้าในการตัดสินใจ กระตือรือร้นในการทำงาน สุขุมรอบคอบในการทำงาน ความเชื่อมั่นในตนเองมีสัมพันธอันดีกับผู้ร่วมงาน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรอื่น มีความคล่องตัว รู้จักวางตัวในสังคมและใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ต่อบุคคลทั่วไปทั้งพฤติกรรมการแสดงออกที่สร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มในสิ่งใหม่ ๆ มีระเบียบวินัย เป็นที่พึ่งพาได้ มีหลักการและเหตุผลในการทำงานและการตัดสินใจ ร่างกายแข็งแรงสะอาดน่านับถือ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นบุคลิกภาพที่ผู้บริหารควรมี

2.ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การวางแผนการศึกษา การติดต่อสื่อสาร การจัดงบประมาณ การบริหารทรัพยากรบุคคล การเงิน วัสดุครุภัณฑ์มีความรอบรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

3.ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกมาและปรากฏต่อสายตาคคนทั่วไป โดยใช้ความสามารถในการโน้มน้าวใจผู้อื่นให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และเข้าใจสภาพและความแตกต่างของมนุษย์สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความเฉลียวฉลาดรู้เท่าทันผู้อื่น

4.ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การเสริมสร้างสัมพันธอันดีระหว่างบุคคลกลุ่ม องค์กร เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ได้แก่ การติดต่อสื่อสารการประสานงาน การยกย่องชมเชย การเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ

5.ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ดำรงตนอยู่ในศีลธรรมวัฒนธรรมอันดี บริหารงานด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ศุภมาส วิชันนาม (2560, หน้า 36-42) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด โดยระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ด้าน คือ

1.ความสามารถทางสติปัญญา หมายถึง ความรอบรู้และความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบสามารถใช้ความคิดอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถทางด้านการเรียนรู้ การจดจำและการวินิจฉัย

ตัดสินใจ ศึกษาและเข้าใจได้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ซึ่งความสามารถทางสติปัญญาของผู้บริหารนี้ย่อมเป็นปัจจัยชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมอันเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่จะแสดงออกมาให้บุคคลทั่วไปได้ทราบถึงความสามารถทางสติปัญญา

2.ความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถที่ผู้บริหารทำให้เกิดผลในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติและเกณฑ์อื่นๆ ที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน วัสดุ เงิน เวลา อย่างดีที่สุดและประหยัดที่สุดในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลทั้งที่ดีหรือไม่ดีในกิจการที่ตนได้ทำลงไป หรือที่อยู่ในความดูแลของตน เป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรมีและประพฤติปฏิบัติ ประกอบด้วยความกล้าหาญ ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกปลอดภัย เมื่อผิดพลาดต้องเต็มใจรับคำตำหนิและต้องทำหน้าที่ให้ดีที่สุด

4.ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน มุ่งให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือประสานงานกันในการดำเนินกิจการต่างๆ อย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญแก่คนเป็นหลักโดยไม่ใช้อำนาจหน้าที่ เพื่อให้ผู้อื่นเกรงกลัว เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการปรึกษา ให้ความสำคัญต่อองค์กรและส่วนรวม รู้จักให้ความร่วมมือและปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

5.การยอมรับและยกย่องจากสังคม หมายถึง ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องสรรเสริญ มีเกียรติเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น และการสร้างความไว้วางใจในบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการปฏิบัติตนให้ผู้อื่นยอมรับทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ตลอดจนการ ได้รับความสำเร็จในค้ำต่าง ๆ ที่มีระดับความสำคัญสูงมาก่อนจะ สร้างการยอมรับในหมู่บุคคลช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการติดต่อกับผู้อื่นและการเข้าสังคม

6.ความเป็นผู้มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ หมายถึง สภาพนิรันดร์หรือพฤติกรรมแสดงออกและมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของบุคคลหรือของกลุ่มให้ปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

พวงเพชร กลิ่น ไสภณ (2560, หน้า 26-33) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยระบุคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ

1.ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะท่าทางกริยาต่าง ๆ ที่ ผู้บริหารแสดงออกทางพฤติกรรม ทางร่างกาย หรือวาจา เช่นการแต่งกาย การเชื่อมั่นในตนเอง ปฏิภาณ ไหวพริบ เป็นคนมีเหตุผล การรู้จักวางตนเหมาะสมกับกาลเทศะ

2.ด้านผู้นำ หมายถึง ลักษณะภาวะผู้นำที่แสดงออกมา การใช้ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเข้าใจสภาพและความแตกต่างของมนุษย์ สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความเฉลียวฉลาดรู้เท่าทันผู้อื่น

3.ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การยกย่องชมเชย การเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการปรับตัวปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ

4.ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความประพฤติแสดงออกในทางที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีคุณธรรมสูง เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อความเดือดร้อนของผู้อื่นมีความยุติธรรม ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ ดีงาม และตั้งใจปฏิบัติงานให้สำเร็จล่วงด้วยดี เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

5.ด้านวิชาการ หมายถึง ความสามารถหรือคุณสมบัติและลักษณะที่ สังเกตได้ของผู้บริหารที่สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์เพื่อมุ่งให้เกิด ความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ประสานงานกันในการดำเนินกิจการต่าง ๆ อย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ

6.ด้านความสามารถในการบริหารงาน หมายถึง คุณสมบัติที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผน การตัดสินใจ การวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการประยุกต์ความเชี่ยวชาญหรือความสามารถในการใช้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการบริหารงานโรงเรียน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ งานพัสดุ และความสัมพันธ์ชุมชนให้เกิดผลดี

สุภาวดี พรหมทะเลสา (2561, หน้า 13-36) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน ใน โรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ด้าน คือ

1.ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง การแสดงออก พฤติกรรมหรือสิ่งที่ปรากฏให้ผู้อื่นได้เห็น ได้แก่ ทางกาย มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ทางวาจาได้แก่ พุดจาสุภาพ น้ำเสียงน่าฟัง ชัดเจนเข้าใจง่าย ทางจิตใจและด้านอารมณ์ มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ขันมองโลกในแง่ดี มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความอดทน สู้งานไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากและอุปสรรคปัญหาทางสังคม

2.ด้านความรู้ ความสามารถ หมายถึง การมีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ ความรู้ในขอบข่ายการบริหารงาน โรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการ ประเมินแผน ประเมินโครงการและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร เป็นผู้นำทาง วิชาการมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ความรู้ความสามารถในหลัก วิชาการบริหารและการจัดการ ความรู้ในหลักจิตวิทยาการทำงานร่วมกับ คนอื่นและจิตวิทยา พัฒนาการของเด็ก ความรู้ในการวิจัยและพัฒนา ความรู้ในบริบททางการบริหารการศึกษา ได้แก่ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของท้องถิ่น มีความรู้ในเรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ ตลอดจนมีความรู้กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

3.ด้านทักษะทางการบริหาร หมายถึง ความชำนาญในการปฏิบัติงานตามบทบาท ทางการบริหารได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะด้านความคิดและสติปัญญา มีการวิเคราะห์สังเคราะห์และการประเมินสถานการณ์ เพื่อ ประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผน การตัดสินใจสั่งการและแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ทักษะด้าน มนุษย์ มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการบริหารจัดการ การประสานงานการประสานประโยชน์ขององค์กรและประโยชน์ของบุคคลเทคนิคการแก้ปัญหา และความขัดแย้งหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การมีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาส ให้ผู้อื่นได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ การแสวงหาและระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา ทักษะด้านเทคนิคและวิธีการมีการใช้หลักทฤษฎีทางการบริหารและการนำเทคนิค วิธีการนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้ภาษา และการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม

4.ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง การรู้จัก รู้รอบ รู้จุดเด่นจุดด้อยของบุคคลสถานที่และปัจจัย ต่าง ๆ ทั้งภายในองค์กรและสภาพแวดล้อม รู้กว้างขวางในบริบท ทางการศึกษารู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงโลกยุคปัจจุบัน ความสามารถในการมองการณ์ไกลการมองภาพในอนาคตการ ระดมพลังความคิดและพลังสมองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ที่ผสมผสาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ องค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาว กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานและสร้างภาพลักษณ์ของ หน่วยงานในอนาคตได้ชัดเจนและมีความเป็นไปได้เผยแพร่และสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ สนับสนุน ส่งเสริม ผลักดันบุคลากร และแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อการ ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตาม วิสัยทัศน์

5.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ สุจริตและเสียสละเพื่องานในหน้าที่มีความโอบอ้อมอารีเมตตา ห่วงใยและให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา ทั้งด้านการทำงานและเรื่องส่วนตัว มีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค ตรงต่อเวลาอุทิศเวลาให้ราชการและถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือยึดมั่นในสามัคคีธรรมและสร้างความปรองดองในหน่วยงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคนและครองงาน ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดผลการพัฒนาและประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลัก มีความรับผิดชอบต่อผลงาน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ

6.ด้านประสบการณ์และผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน หมายถึง มีผลงานและประสบการณ์ที่ได้ปฏิบัติผ่านมาทั้งตามที่ได้รับมอบหมายในภารกิจและที่ได้ริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แก่ ประสบการณ์ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่ผ่านมาตามบทบาทหน้าที่หรือที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณวุฒิ มีการศึกษา ฝึกอบรมและดูงานด้านการบริหารจัดการศึกษา และการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนที่ประสบผลสำเร็จ ด้านความเป็นนักวิชาการมีผลงานทางวิชาการ ได้แก่ บทความทางวิชาการงานวิจัย หนังสือหรือตำรา ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานในช่วงที่ผ่านมาแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ความสามารถประสบการณ์และทักษะทางการบริหาร มาใช้บริหารจัดการและการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ มีร่องรอยการปฏิบัติงานให้เห็นเป็นที่ประจักษ์และสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทางการบริหารจัดการให้ผู้บริหารอื่นได้

2.5 การสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักวิชาการ/นักวิจัย		ความดี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	Stogdill (1974)	✓
	Grenberg and Baron (2003)	✓
	Barnard (1969)	✓
	สพิช ขำนุกุลย์ (2558)	✓
	บุษบา คำมัท (2559)	
	รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559)	
	ณิชาภัทร ประทุมทอง (2559)	
	ประกฤษฏาสกุลทองอุไร (2559)	
	กิ่งแก้ว ห้วยอินทร์ (2560)	
	ชญิมา อู่ทิวารี (2560)	
	ศุภรัตน์ โพธิ์เอียด (2560)	
	ศุภมาส วิเศษนาม (2560)	✓
	พวงเพชร กลิ่นไสมณ (2560)	
	ศุภาลวี พรหมพะตาร (2561)	✓
3		
ด้านการตัดสินใจ		
ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ		
ด้านความสามารถทางการบริหาร		
ด้านความสามารถทางสติปัญญา		
ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ		
ด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		
ด้านการยอมรับและยกย่องจากสังคม		
ด้านความเป็นผู้มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ		
คุณลักษณะทางกาย แข็งแรง สง่า	✓	
มีความยืดหยุ่น	✓	

จากการสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามตารางที่ 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ระดับความถี่ ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป จะได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ (10) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10) ด้านความรู้ ความสามารถ (8) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (9) และ ด้านความเป็นผู้นำ (8)

จึงได้กรอบแนวคิดในการวิจัยเบื้องต้น 6 ทักษะ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
1	ด้านบุคลิกภาพ
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม
3	ด้านความรู้ ความสามารถ
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์
5	ด้านความเป็นผู้นำ

5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ผู้วิจัยมีความสนใจเลือกตัวแปรในการวิจัยที่คาดว่าจะมีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1.เพศ

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ได้ศึกษา ความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ซึ่งเพศของครูจะทำให้ครูมีความคิดเห็นและทัศนคติในการมองที่แตกต่างกัน ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ โปธิ์เลีย (2560, หน้า 51) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ ศรีัญญา โนนู่เขต โจง (2563, หน้า 117) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่

พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ด้านวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ลดาวัลย์ อังคะณี (2556, หน้า 67) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาตราด พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาตราด จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ว่า เพศ มีผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากเพศหญิงและเพศชาย มีแนวคิด บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทางสังคมที่แตกต่างกัน ดังนั้น เพศ จึงนำมาเป็นตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

2. วุฒิการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวุฒิการศึกษาของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี-ระยองไว้ 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมักมีมุมมองหรือทัศนคติที่แตกต่างกัน เพราะการศึกษาทำให้ครูเกิดพัฒนาการทางความคิด และมุมมองที่หลากหลาย ดังนั้นครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันอาจมีทัศนคติและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวีรัตน์ โพธิ์เสียว (2560, หน้า 47) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความเป็นผู้นำ และด้านคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ ศุภมาส วิชันนาม (2560, หน้า 74) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถทาง สติปัญญา และด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้าน ความรับผิดชอบ ด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านการยอมรับและการยกย่อง จากสังคม และด้านความเป็นผู้มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สุริรัตน์ โพธิ์เถีย (2560, หน้า 51) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ยกเว้น ด้านความเป็นผู้นำ และด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ว่า วุฒิการศึกษามีผลต่อทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน เป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลมี ความแตกต่างหรือมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ทางด้านความคิด และค่านิยมที่แตกต่างกัน ดังนั้นวุฒิ การศึกษาจึงนำมาเป็นตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

3. ประสพการณ์ในการทำงาน

ประสพการณ์ในการทำงานของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ประสพการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสพการณ์ 5-10 ปี และประสพการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ซึ่งประสพการณ์ในการทำงาน เป็นสิ่งที่สำคัญและ มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของครูเป็นอย่างมาก เพราะประสพการณ์ทำให้บุคคลได้มีโอกาส เรียนรู้ ทำให้มีความเข้าใจ และมีแนวคิดต่อเหตุการณ์ที่แตกต่างกันออกไป ส่งผลให้มีทัศนะ ต่อบุคคลและสิ่งที่พบแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 71) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของครูในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสพการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชกเว้น ด้านความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไปมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับที่มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี สอดคล้องกับ สุรรัตน์ โพธิ์เลีย (2560, หน้า 51) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ชกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559, หน้า 63) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ชกเว้น ด้านบุคลิกภาพและด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ว่า ประสบการณ์ในการทำงานมีผลต่อทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ทั้งนี้เพราะประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน เป็นสิ่งที่ทำให้คนเรามีมุมมองที่แตกต่างกันหรือมีลักษณะคล้ายคลึงกัน มีความคิด และค่านิยมที่แตกต่างกัน ดังนั้นประสบการณ์ในการทำงานจึงนำมาเป็นตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศไทย

ฮาฟิซ ข่านูร์กี. (2558) ได้ทำการศึกษา เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดพัทลุง. มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดพัทลุง ศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดพัทลุง และศึกษาเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดพัทลุง ระหว่าง เพศ อายุ ระดับการศึกษาตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ด้านการปฏิบัติงานแบบมีเป้าหมาย และด้านความรับผิดชอบและการอุทิศตนต่องาน ส่วนระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ทั้ง 5 ตัวแปร พบว่า ทัศนะของครูผู้สอนที่มีเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทัศนะของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ฉิชาภัทร ประทุมทอง (2559) ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูอำเภอป่องทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูอำเภอป่องทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูอำเภอป่องทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูอำเภอป่องทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

บุษบา คำนนท์ (2559) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านความรู้ความสามารถ ค่านิยมยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประกฤษฎาภรณ์ ทองอุไร (2559) ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการบริหาร

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยมุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์และขนาดโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถและค่านิยมยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านบุคลิกภาพและด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จำแนกตามเพศ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความรู้ความสามารถและค่านิยมยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ชุติมา สุทธิวาริ (2560) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพตามลำดับ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พวงเพชร กลิ่น ไสภณ (2560) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และวุฒิการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขต บางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ และด้านความสามารถในการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศุภมาส วิสีชนาม (2560) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุริรัตน์ โพธิ์เลีย (2560) ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชลบุรีและเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษา พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับ จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ความสามารถ และด้าน คุณธรรม จริยธรรม
2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ ครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ ครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความเป็นผู้นำ และด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ ครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุภาวดี พรหมทะสาร (2561) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมือง มหาสารคาม เพื่อ (1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตาม ทัศนะของครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม (2) เพื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และ (3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการศึกษาคุณลักษณะที่ประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารใน เทศบาลเมืองมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า (1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านทักษะทางการบริหาร ด้าน วิสัยทัศน์ ด้านประสบการณ์และผลสำเร็จ ในการปฏิบัติงานและด้านความรู้ ความสามารถ (2) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทักษะของครูผู้สอนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาล
 มหาสารคามทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน (3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีตามทักษะของผู้บริหารในเทศบาลเมืองมหาสารคาม
 พบว่า (3.1) ด้านบุคลิกภาพพบว่า ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะของผู้อื่นเพื่อ
 นำมาพัฒนาตนเอง มีใบหน้ายิ้มแย้มเสมอ พุดจาไพเราะ ชัดเจน แต่งกายถูกต้องเหมาะสม สะอาด
 เรียบร้อย เป็นผู้ที่มีความสง่าผ่าเผยมีวุฒิภาวะสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ประพฤติปฏิบัติ
 ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และที่สำคัญต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ เป็นที่น่าเคารพนับ
 ถือของผู้ใต้บังคับบัญชาและชุมชน (3.2) ด้านความรู้ ความสามารถ พบว่า ผู้บริหารต้องมีการ
 กำหนดแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาโดยส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กำหนดหน้าที่ความ
 รับผิดชอบของบุคลากรให้ชัดเจนมอบหมายงานตรงตามความสามารถของบุคลากร ประเมิน
 ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน และสามารถ
 จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (3.3) ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารควรมีการ
 วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยขององค์กร กำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและมี
 ความยืดหยุ่นในแนวทางปฏิบัติ มีการวางแผนที่ดี ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีการคิดทำงานใหม่ที่ทันต่อ
 การเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทัศนคติที่ดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบงาน
 และสังคม (3.4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ผู้บริหารควรดำรงชีวิตอยู่ในครรลองครองธรรม
 ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม มีสติ สัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาเอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มี
 ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ตั้งใจปฏิบัติงานให้สำเร็จ
 ล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความสุขุมรอบคอบ ดำรงชีวิต
 อย่างพอเพียง ละเว้นจากอบายมุข และ สิ่งเสพติด สร้างความศรัทธาและการยอมรับจากบุคคล
 ทั่วไป และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา (3.5) ด้านทักษะทางการบริหาร พบว่า ผู้บริหาร
 ควรสั่งการให้ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ เช่น มีการสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรหรือกำหนดหน้าที่
 ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่ชัดเจนจัดระเบียบ วิธีการทำงาน เพื่อให้บุคลากร ร่วมมือปฏิบัติงาน
 เป็นแนวทางเดียวกัน ไม่ทำให้งานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน มีการกำกับติดตาม นิเทศการปฏิบัติงานของ
 บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีเป้าหมายร่วมกัน และส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่
 ดีในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเข้าร่วมประสานงานเพื่อบรรลุจุดหมายเดียวกัน และ(3.6) ด้าน
 ประสิทธิภาพและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานพบว่า ประสิทธิภาพ และผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน
 รวมทั้งการตัดสินใจผู้บริหารต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเพียงพอเพื่อนำมาประกอบการ
 ตัดสินใจ โดยอาศัยความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพและกฎหมายหรือกฎระเบียบเป็นสำคัญ

ไต่ตรองถึงผลดี ผลเสียของทางเลือกต่างๆ เปรียบเทียบกัน โดยมีข้อมูลสนับสนุน เป็นการตัดสินใจที่มุ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรเป็นสำคัญ และในการตัดสินใจบางเรื่องจำเป็นต้องให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้การตัดสินใจในครั้งนั้นถูกต้องที่สุด

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Goodhart (1991, p.211) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำและประสิทธิผลของโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์และสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน เครื่องมือวัดประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ความสำเร็จทางงานวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียน ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร และยังพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารที่มีพฤติกรรมเน้นงานวิชาการมากที่สุด จะเป็นสิ่งสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและงานวิชาการ

Magunson (2006 อ้างถึงใน สุขมาส วิศิษนาม 2560 ,หน้า 42) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในสหรัฐอเมริกา โดยจำแนกคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาออกเป็น 2 ลักษณะคือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ สรุปคุณลักษณะทั้งสองด้านได้ดังนี้ 1) คุณลักษณะส่วนตัวมีดังนี้ ความยุติธรรมและมีวิจารณ์ญาณ ความซื่อสัตย์และจงรักภักดีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เป็นผู้ใช้สติไม่ใช้อารมณ์ ความจริงใจ ความเป็นมิตร อารมณ์ขัน ใจกว้าง และเปิดเผย ความเสมอต้นเสมอปลาย ความเมตตาปราณีและเอื้ออาทรผู้อื่น 2) คุณลักษณะด้านวิชาชีพมีดังนี้ ความสามารถในการติดต่อประสานงานและเข้ากับผู้อื่น ได้ดี ความรู้ความสามารถในวิชาการบริหารเป็นอย่างดี ความสามารถในการมอบหมายงานให้ผู้อื่น ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี การตัดสินใจ ความสามารถในการยอมรับในการปฏิบัติงานของผู้อื่น ความสนใจในบุคคลอื่น ๆ ความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบ การรู้จักใช้อำนาจหน้าที่อย่างเหมาะสม

Stueber (2000) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบของความเป็นผู้นำประวัตินการทำงานและคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนศึกษาคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้นำที่ขอบบริการผู้อื่น และเป็นผู้นำที่มีน้ำใจกับคนอื่น โดยการศึกษากับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 23 คน จากผู้บริหารทั้งหมด 71 คน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะไม่มีรูปแบบความเป็นผู้นำที่สอดคล้องกัน แต่ส่วนมากจะรู้จักใช้รูปแบบผู้นำที่เข้มแข็งมากที่สุด แต่สามารถเปลี่ยนแปลงไปในรูปแบบผู้นำแบบอื่น ๆ ด้วย และจากการได้ประเมินผลการรับรู้ตนเอง และการรับรู้ของผู้อื่น พบว่า ผู้บริหารประเมินความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทั้ง 5 ประการ อยู่ในระดับสูง และประเมินด้านความปรารถนาในการสร้างวิสัยทัศน์

ร่วมกัน และการเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด และจากการประเมินตนเอง

Taff (1998) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริหารและความสำเร็จของสถานศึกษา โดยศึกษาเพื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา จากครู 536 คนใน 25 โรงเรียน เป็นครูที่สอนเต็มเวลาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของรัฐอลาบามาสหรัฐอเมริกา พบว่า บทบาทพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการประสบความสำเร็จของ สถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน 5 ด้าน ดังนี้ คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความเป็นผู้นำ เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองของผู้บริหารและเป็นประโยชน์ในการคัดเลือกผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัย “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง” ครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 โรงเรียน รวม 1,373 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี, 2563)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปี การศึกษา 2563 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมดจำนวน 302 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มการตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรีเขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ปีการศึกษา 2563

สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชลบุรี “สุขบท”	143	31
ชลราษฎรอำรุง	246	54
ชลกันยานุกูล	243	53
แสนสุข	98	22
บ้านสวน (จันทนุสรณ์)	148	32
อ่างศิลาพิทยาคม	69	15
หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	22	5
บ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์"	206	46
บ้านบึง "มนูญวิทยาการ"	36	8
วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	99	22
คลองก้อยวิทยา	29	6
หนองใหญ่ศิริวราทวิทยา	34	8
รวม	1,373	302

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยองมี 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. ด้านความรู้ความสามารถ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านความเป็นผู้นำ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจากเอกสารและตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ เสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องและรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (สุวิมล ติรกานันท์ , 2549, หน้า 139) จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

4.1 ดร.ปณณัฐฐา มาเชก	อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4.2 ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์	อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4.3 นายเอกบรรจง บุญผ่อง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”

โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนน + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอประธาน และคณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

6. นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) เป็นรายข้อโดยวิธีการหาความสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-total correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .54 ถึง .94

7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach , 1990, pp. 202-204) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .99

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ไปขอความร่วมมือและอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการแจกแบบสอบถาม ให้ครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนจากครูผู้สอน

2. ในกรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนจากครูผู้สอนในทันทีหรือตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. เก็บแบบสอบถามแบบออนไลน์ ในกรณีที่ยังไม่สามารถเก็บข้อมูลแบบปกติได้ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในปัจจุบัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาต่อไป

การแปลความหมายของระบบคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารในทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยเฉลี่ยคะแนน และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายของ คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์เป็นแบบประเมินค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของ Likert (1967) แบ่งเป็น 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกหรือเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกหรือเห็นด้วยในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกหรือเห็นด้วยในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกหรือเห็นด้วยในระดับระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกหรือเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือก เฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับทดลองมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (Simple correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (Item-total correlation)

2.2 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach (1990, pp. 202-204)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตาม ทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตชลบุรี ระยอง ตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของครู

3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม จะใช้การทดสอบด้วยค่าวิกฤติ ที (Independent t-test)

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One – way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe's method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงค่าที (t -test)
p	แทน	ความน่าจะเป็น
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedoms)
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of squares)
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงค่าเอฟ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูกลุ่มสหวิทยาเขต 1 ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	118	39.1
หญิง	184	60.9
รวม	302	100
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	251	83.1
สูงกว่าปริญญาตรี	51	16.9
รวม	302	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	170	56.3
5-10 ปี	107	35.4
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	25	8.30
รวม	302	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 60.9 และเพศชาย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1 ส่วนใหญ่มีวุฒิกศศึกษาปริญญาตรี จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 83.1 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 ประสบการณ์ทำงานของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดังในตารางที่ 5-10

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	<i>n</i> = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.25	0.42	มาก	2
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.78	0.42	มาก	5
3. ด้านความรู้ความสามารถ	4.69	0.52	มากที่สุด	1
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.21	0.48	มาก	4
5. ด้านความเป็นผู้นำ	4.22	0.52	มาก	3
รวม	4.32	0.47	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาส	4.14	0.56	มาก	9
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสามารถปฏิบัติงานได้ดี	4.27	0.59	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีกริยาสุภาพ อ่อนโยนกับทุกคน	4.21	0.68	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความกล้าและรับผิดชอบในการตัดสินใจ	4.16	0.65	มาก	8
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.39	0.63	มาก	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.21	0.77	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.20	0.69	มาก	7
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี	4.43	0.60	มาก	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.77	มาก	4
รวม	4.25	0.42	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความ

กระตือรือร้นในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสามารถปฏิบัติงานได้ดีตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาส

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน	4.14	0.65	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน	4.32	0.74	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินความดีความชอบตามระเบียบอย่างยุติธรรม	4.44	0.72	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.23	0.61	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือ	4.24	0.55	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่บริหารงานอย่างมีคุณธรรม	4.22	0.64	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีนิสัยประหยัดและอดออม	4.09	0.70	มาก	9
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง	4.37	0.77	มาก	2
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี	4.25	0.67	มาก	4
รวม	3.78	0.42	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินความดีความชอบตามระเบียบอย่างยุติธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง และผู้บริหาร

สถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหาร
สถานศึกษาเป็นผู้มีนิสัยประหยัดและอดออม

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความรู้ความสามารถ

ด้านความรู้ความสามารถ	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน	4.26	0.58	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.19	0.59	มาก	10
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.30	0.60	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.10	0.67	มาก	13
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตน	4.39	0.63	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	4.20	0.61	มาก	9
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความหวังในผลสำเร็จของงาน	4.36	0.60	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม	4.24	0.65	มาก	7
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.26	0.71	มาก	5
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถบริหารทรัพยากรในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	4.13	0.54	มาก	11
11. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ให้ผู้ร่วมงาน	4.10	0.66	มาก	12
12. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	0.73	มาก	8
13. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลงานของ ผู้ร่วมงาน	4.25	0.67	มาก	6
รวม	4.69	0.52	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียกว่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความหวังในผลสำเร็จของงาน และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	4.12	0.66	มาก	9
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน	4.32	0.69	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	4.19	0.61	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานอย่างใจเย็น	4.28	0.72	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ใส่ใจในเรื่องของหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน	4.22	0.62	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา	4.17	0.72	มาก	8
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยพูดคุย พบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ	4.19	0.65	มาก	7
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน	4.26	0.66	มาก	3
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีพูดจาสุภาพกับทุกคน	4.23	0.60	มาก	4
รวม	4.21	0.48	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความจริงจังต่อผู้ร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานอย่างใจเย็น และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	4.08	0.67	มาก	10
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.35	0.69	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถสร้างทีมงานได้ดี	4.12	0.72	มาก	9
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา	4.23	0.72	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.21	0.59	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะในการนิเทศติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.24	0.60	มาก	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมกำกับทุกสถานการณ์	4.32	0.73	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักชื่นชมผู้ร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	4.21	0.63	มาก	7
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่รักและนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.20	0.62	มาก	8

10. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร	4.29	0.65	มาก	3
รวม	4.22	0.52	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมกำกับทุกสถานการณ์ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะในการนิเทศติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 11-17

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย				หญิง			
	$n = 118$		ระดับ	อันดับ	$n = 184$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.27	0.33	มาก	4	4.24	0.48	มาก	4
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.74	0.36	มาก	1	3.80	0.45	มาก	1
3. ด้านความรู้ความสามารถ	4.74	0.35	มากที่สุด	2	4.66	0.61	มากที่สุด	2
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.25	0.37	มาก	5	4.19	0.55	มาก	5
5. ด้านความเป็นผู้นำ	4.74	0.35	มากที่สุด	3	4.66	0.61	มากที่สุด	3
รวม	4.35	0.35	มาก		4.31	0.54	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ครูชาย รัยด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์

ครูหญิง รัยด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	n = 118		n = 184			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.27	0.33	4.24	0.48	0.52	0.12
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.74	0.36	3.80	0.45	1.07	0.93
3. ด้านความรู้ความสามารถ	4.74	0.35	4.66	0.61	2.04*	0.01
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.25	0.37	4.19	0.55	1.18	0.15
5. ด้านความเป็นผู้นำ	4.74	0.35	4.66	0.61	2.04*	0.01
รวม	4.35	0.35	4.31	0.54	1.06	0.24

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่า		ปริญญาตรี		ระดับ	อันดับ
	<i>n</i> = 251		<i>n</i> = 51					
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>				
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.23	0.39	มาก	4	4.34	0.58	มาก	4
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.76	0.36	มาก	1	3.88	0.65	มาก	1
3. ด้านความรู้ความสามารถ	4.71	0.44	มากที่สุด	2	4.59	0.85	มากที่สุด	2
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.23	0.42	มาก	5	4.14	0.74	มาก	5
5. ด้านความเป็นผู้นำ	4.71	0.44	มากที่สุด	3	4.59	0.84	มากที่สุด	3
รวม	4.33	0.73	มาก		4.31	0.73	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ
ครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนก
ตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ
ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์

ระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความเป็น
ผู้นำตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	<i>n</i> = 251		<i>n</i> = 51			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.23	0.39	4.34	0.58	-1.68	0.09
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.76	0.36	3.88	0.65	-1.91	0.06
3. ด้านความรู้ความสามารถ	4.71	0.44	4.59	0.84	1.49	0.14
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.23	0.42	4.14	0.74	1.16	0.25
5. ด้านความเป็นผู้นำ	4.71	0.44	4.59	0.84	1.49	0.14
รวม	4.33	0.73	4.31	0.73	0.78	0.19

**p* < .05

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี			5 -10 ปีขึ้นไป			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	n = 170			n =107			n =25		
	\bar{X}	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.21	มาก	4	4.26	มาก	7	4.36	มาก	5
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.74	มาก	1	3.78	มาก	1	3.96	มาก	1
3. ด้านความรู้ความสามารถ	4.68	มากที่สุด	2	4.68	มากที่สุด	2	4.87	มากที่สุด	2
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.15	มาก	5	4.21	มาก	5	4.50	มากที่สุด	4
5. ด้านความเป็นผู้นำ	4.67	มากที่สุด	3	4.67	มากที่สุด	3	4.86	มากที่สุด	3
รวม	4.29	มาก		4.32	มาก		4.51	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความเป็น
ผู้นำ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์

ประสบการณ์ 5-10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ
ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์

ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้าน
ความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	1.16	0.31
	ภายในกลุ่ม	299	54.92	0.18		
	รวม	301	55.35			
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.97	0.48	2.79	0.06
	ภายในกลุ่ม	299	52.50	0.17		
	รวม	301	53.46			
3. ด้านความรู้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.78	0.39	1.40	0.24
	ภายในกลุ่ม	299	83.34	0.27		
	รวม	301	84.12			
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.41	0.70	2.95*	0.05
	ภายในกลุ่ม	299	71.51	0.23		
	รวม	301	72			
5. ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.78	0.39	1.40	0.25
	ภายในกลุ่ม	299	83.34	0.27		
	รวม	301	84.12			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.06	0.53	2.37	
	ภายในกลุ่ม	299	68.75	0.22		
	รวม	301	69.81			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู
กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ยกเว้น ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบว่าแตกต่างกัน
จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-.062	-.263*
5-10 ปี	-	-	-.200
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ พบว่า ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป สูงกว่า ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ส่วนรายคู่อื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวนตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejciec and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดเพศ เป็นเกณฑ์ในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .54 ถึง .94 และมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .99 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์โดยใช้ Google form และได้รับการตอบกลับ จำนวน 302 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่า ที (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มี

สุขภาพแข็งแรงสามารถปฏิบัติงานได้ดี ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญและรับผิดชอบในการตัดสินใจ

1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ประเมินความดีความชอบตามระเบียบอย่างยุติธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีนิสัยประหยัดและอดออม

1.3 ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความหวังในผลสำเร็จของงาน และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานอย่างใจเย็น และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

1.5 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมกำกับทุกสถานการณ์ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความรู้ความสามารถและด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่ม สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม วุฒิ การศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่ม สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้าน มนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยพบ ประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่และรายด้านในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นผู้ที่มี สุขภาพจิตที่ดี ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสามารถ ปฏิบัติงานได้ดี เป็นผู้ที่ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและสามารถสื่อสารได้อย่างมี สอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร กลิ่น ไสภณ (2560, หน้า 48) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของสาภาวดี พรหมทะสาร (2561, หน้า 52) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมือง มหาสารคาม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทัศนะของ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวม และรายข้อในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรรัตน์ โพธิ์เสียว (2560, หน้า 39) ได้ทำการศึกษาค้น คว้าที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียน ในสังกัดองค์กรการ บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ

ครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชุดิมา สุทธิวาริ (2560, หน้า 5) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแกลงทางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแกลงทางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 58) ได้ทำการศึกษา คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 พบว่า คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 50) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 เป็นผู้ที่ประเมินความดีความชอบตามระเบียบอย่างยุติธรรม เป็นผู้ที่ไม่ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวงและเป็นผู้บริหารที่มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงานสอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร กลิ่น ไสภณ (2560, หน้า 51) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสภาวะดี พรหมทะเล (2561, หน้า 56) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม พบว่า คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริรัตน์ โพธิ์เลีย (2560, หน้า 43) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนของครูโรงเรียน ในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียน ในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินา สุทธิวาริ (2560, หน้า 57) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 59) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 52) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 เป็นผู้ที่มีความเข้าใจตอบทบทวนหน้าที่ของตน เป็นผู้ที่มีความหวังในผลสำเร็จของงาน และเป็นผู้ที่มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี พรหมทะเลสา (2561, หน้า 53) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านความรู้ความสามารถ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริรัตน์ โปธิ์เลีย (2560, หน้า 40) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนของครูโรงเรียน ในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของชุตติมา สุทธิวาริ (2560, หน้า 61) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 60) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 เป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานกันอย่างใจเย็น และเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร กลิ่น โสภณ (2560, หน้า 50) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ โพธิ์เลีย (2560, หน้า 42) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชุตติมา สุทธิวาริ (2560, หน้า 59) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 61) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ

1.5 ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมกำกับทุกสถานการณ์ และเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรสอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร กลิ่นโสภณ (2560, หน้า 49) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวีร์รัตน์ โพธิ์เลีย (2560, หน้า 41) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียน ในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมและรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชุติมา สุทธิวาริ (2560, หน้า 60) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 90) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 51) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา เขต 3

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความรู้ความสามารถและด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้เนื่องจากในภาพรวมผู้บริหารมีการบริหารงานโดยรวมอย่างยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียม ทั้งเพศชายและเพศหญิง สอดคล้องกับพรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 55) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ครูเพศหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสูงกว่าเพศชาย อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ สอดคล้องกับสุรรัตน์ โพธิ์เลีย (2560, หน้า 45) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับชุตินา สุทธิวาริ (2560, หน้า 63) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 64) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความรู้ความสามารถและด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้

อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และทั่วถึง ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี จึงมีความคิดทัศนคติต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี พรหมทะเล (2562, หน้า 58) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ซึ่งจำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร กลิ่นโสภณ (2560, หน้า 57) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 55) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสูงกว่า ครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับสุรรัตน์ โพธิ์เลีย (2560, หน้า 47) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านความเป็นผู้นำ และด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 66) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับประภคณฎงค์ ทองอุไร (2559, หน้า 49) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องจากคุณลักษณะโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 56) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ บุคลิกภาพ ด้านผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร กลิ่นโสภณ (2560, หน้า 57) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรรัตน์ โพธิ์เลีย (2560, หน้า 49) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินา สุทธิวาริ (2560, หน้า 65) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560, หน้า 68) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของประภุชฎาภรณ์ ทองอุไร (2559, หน้า 49) ได้ศึกษาคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่คณะของครูอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นควรผู้ที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตาม โอกาส เป็นผู้ที่มีความกล้าและรับผิดชอบในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความ สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีกิริยาสุภาพ อ่อนโยนกับทุกคน
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีนิสัยประหยัดและอดออม เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตใน หน้าที่การงาน บริหารงานอย่างมีคุณธรรม เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม
3. ด้านความรู้ความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการ ทำงาน สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้ผู้ร่วมงาน บริหารทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่สามารถจัด บุคลากรให้เหมาะสมกับงาน
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับ ผู้ร่วมงาน รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน พุดคุย พบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพยิ้มแย้ม แจ่มใสอยู่เสมอ และเป็นผู้ที่ใส่ใจในเรื่องของหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน
5. ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุม อารมณ์ สามารถสร้างทีมงานได้ดี เป็นที่รักและนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา รู้จักชื่นชมผู้ร่วมงานใน โอกาสที่เหมาะสม และเป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและวิจัยสภาพปัญหา แนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการบริหารทั้ง 5 ด้าน ให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะได้นำผลของการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ชุมชน เพื่อที่จะได้ทราบถึงทัศนะและความต้องการทราบถึงผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อที่จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารในแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม



บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว ห้วยจันทร์. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกวลิน เขียวอร่าม. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, แขนงวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จารุวรรณ กุลวัฒน์. (2556). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทัศนะของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชุตินา สุทธิวาริ. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณิชภัทร ประทุมทอง. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง, การวัดผลการศึกษา มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่9). กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ และสตีวส์ดีไอ.
- บุษบา คำนนท์. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,

มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประกฤษฎางค์ ทองอุไร. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ
ครูอำเภอวังสมบูรณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,

มหาวิทยาลัยบูรพา.

พรศิริ บัวอุไร. (2557). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะบุคลากรทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. ปรินญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษาวิตยานิพนธ์, วิทยานิพนธ์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

พวงเพชร กลิ่นโสภณ. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71
สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พุดศรี จันทร์ส่อง. (2561). ความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตสายไหม. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

มัลลนา แก้วสุวรรณ. (2557). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

รุ่งกานต์ มณีฉาย. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ลานนา รักงาม. (2563). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
ในอำเภอแม่สาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. ปรินญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยพะเยา.

วันชัย สุตรีศาสตร์. (2554). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.
ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราช
ภัฏมหาสารคาม.

ศรัญญา โนนู่เขตโจง. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- ศศิธร บุตรเมือง. (2561). การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านสันคาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. โรงเรียนบ้านสันคาบ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.
- ศุภมาส วิชันนาม. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (2563). ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2563 เข้าถึงได้จาก <http://www.spm18.go.th/2017/>.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. (2563). จำนวนบุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เข้าถึงได้จาก <http://www.cbipeo.moe.go.th/>.
- สิริรัตน์ อภิบาลศรี. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครู โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุนันท์ ศักดิ์ชัยสมบุญ. (2556). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุภาวดี พรหมทะเล. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุริรัตน์ โพธิ์เลีย. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู

- โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2549). *การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรรัตน์ ดอกพิกุล. (2559). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4*. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฮาฟิซ จำนุรักษ์. (2558). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดพัทลุง*. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Charter I. Barnard, *Organization and Management* (Cambridge : Harvard University Press, 1969), 93-100.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers.
- Greenberg J. and Baron A. R. *Behavior in Organizations : Understanding and Managing the Human Side of Work*. 7 th ed. New Jersey : Prentice – Hill, International. 2000.
- Goodhart, W.H.Jr.(1991,October).The instrumental and expressive Characteristics of public secondary schooland effectiveness. *Dissertation Abstracts International*, 50(7) : 211
- Likert. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. New York: Wiley & Son.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. New York: Stueber, R. E. (2000, August). The characteristics of an effective Lutheran high school administrators. *Dissertation Abstracts International*, 61(2), 61-05-A.
- Taff, B. C. (1998, January). Teacher perceptions of a principal role behavior and school effectiveness. *Dissertation Abstracts International*, 58(7), 2486.



ภาคผนวก

The logo of Burapha University is a large, circular emblem in the background. It features a central wheel-like design with a flame-like shape in the center. The Thai text 'มหาวิทยาลัยบูรพา' is written along the top inner edge, and 'BURAPHA UNIVERSITY' is written along the bottom inner edge.

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ อว 8137/1600

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. คำโครงวิทยานิพนธ์ (ฉบับย่อ)

2. เครื่องมือวิจัย

ด้วยนายปัญญา บัวบาน รหัสประจำตัวนิสิต 63920284 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับการอนุมัติคำโครงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ดร.ภักดิ์ภูริ จันทนวรรณนท์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์สูง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์ 0 3810 2700 ต่อ 701, 705, 707

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

(สำเนา)

ที่ อว 8137/1932

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (หาคคุณภาพ)

3. รายละเอียดจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สพม. ชลบุรี ระยอง

ด้วยนายปัญญา บัวบาน รหัสประจำตัวนิสิต 63920284 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับการอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ดร.ภคณัฐ จันทวรรณที่ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

และเสนอหน่วยงานในสังกัดของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 302 คน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 25 มกราคม - 31 มีนาคม 2565 ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตดังรายนามข้างต้นได้ที่หมายเลข 087-4018798 หรือที่ E-mail:

63920284@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์ 0 3810 2700 ต่อ 701, 705, 707

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th



(สำเนา)

ที่ อว 8137/1933

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. รายละเอียดจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สพม. ชลบุรี ระยอง

ด้วยนายปัญญา บัวบาน รหัสประจำตัวนิสิต 63920284 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับการอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์เรื่อง

“คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ดร.ภคณัฐ จันทวรรณนท์

สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

และเสนอหน่วยงานในสังกัดของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวม

ข้อมูลจากครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง

จำนวน 302 คน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 25 มกราคม - 31 มีนาคม 2565

ทั้งนี้ สามารถติดต่อ นิสิตดังกล่าวตามข้างต้นได้ที่หมายเลข 087-4018798 หรือที่ E-mail:

63920284@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์ 0 3810 2700 ต่อ 701, 705, 707

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงในการปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะนำผลมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น
4. หากผู้เข้าร่วมวิจัยตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ ขอให้ผู้เข้าร่วมวิจัยสแกน QR CODE เพื่อเข้าทำแบบสอบถาม ออนไลน์ ผ่าน google form ซึ่งแบบสอบถามมีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ใน 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 ข้อ

โดยจะใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 15 นาที เมื่อตอบแบบสอบถามแล้วขอให้ท่านจัดส่งแบบสอบถาม เพื่อให้ข้อมูลตอบกลับมายังผู้วิจัย กรณีที่ท่านต้องการหยุดตอบ แบบสอบถามไม่ว่าด้วยสาเหตุใดก็ตาม ท่านสามารถหยุดการตอบแบบสอบถามและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
ด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ปัญญา บัวบาน

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

เพศชาย

เพศหญิง

2. วุฒิกการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ของโรงเรียนของท่านมากที่สุด โดยแบบสอบถามนี้มี 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ

โดยกำหนดให้มีเกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
00	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง		✓			

คำอธิบาย จากข้อ 00 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 แสดงว่าท่านเห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมาก

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาส					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สดใส สามารถปฏิบัติงานได้ดี					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีกริยาสุภาพ อ่อน โยนกับทุกคน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความกล้าและรับผิดชอบในการตัดสินใจ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม						
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินความดีความชอบตามระเบียบอย่างยุติธรรม					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือ					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่บริหารงานอย่างมีคุณธรรม					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีนิสัยประหยัดและอดออม					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี					
คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ						
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตน					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
24	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความหวังในผลสำเร็จของงาน					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถบริหารทรัพยากร ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้ผู้ร่วมงาน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลงานของผู้ร่วมงาน					
	คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานอย่างใจเย็น					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ใส่ใจในเรื่องของหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยพูดคุย พบปะกับผู้ร่วมงานอยู่เป็นประจำ					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอหิยาศยิตีพูดจาสุภาพกับทุกคน					
	คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ					
41	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์					
42	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา					
43	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถสร้างทีมงาน ได้ดี					
44	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
45	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
46	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะในการนิเทศติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์					
47	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมกำกับทุกสถานการณ์					
48	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักจัดชมผู้ร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม					
49	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่รักและนับถือของผู้ได้บังคับบัญชา					
50	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร					

ขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



ภาคผนวก ค

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 18 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนนะของครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนนะของ ครู กลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>							
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาส	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสามารถปฏิบัติงานได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีกริยาสุภาพ อ่อนโยนกับทุกคน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความกล้าและรับผิดชอบในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและสามารถสื่อสารได้อย่างมีศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<u>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</u>							
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินความดีความชอบตามระเบียบอย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่บริหารงานอย่างมีคุณธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีนิสัยประหยัดและอดออม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<u>ด้านความรู้ความสามารถ</u>							
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
22	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความหวังในผลสำเร็จของงาน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถบริหารทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการนิเทศติดตามผลงานของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>							
32	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงานอย่างใจเย็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ใส่ใจในเรื่องของหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยพูดคุยพบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีพูดจาสุภาพกับทุกคน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<u>ด้านความเป็นผู้นำ</u>							
41	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถสร้างทีมงานได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะในการนิเทศติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
47	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมกำกับทุกสถานการณ์	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
		+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักจัดชมผู้ร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่รักและนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา						
50	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) ของแบบสอบถาม
การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนของครูกลุ่ม
สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง

ข้อ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
1	1.00	26	1.00
2	1.00	27	1.00
3	1.00	28	1.00
4	1.00	29	1.00
5	1.00	30	1.00
6	1.00	31	1.00
7	1.00	32	1.00
8	1.00	33	1.00
9	1.00	34	1.00
10	1.00	35	1.00
11	1.00	36	1.00
12	1.00	37	1.00
13	1.00	38	1.00
14	.67	39	1.00
15	1.00	40	1.00
16	1.00	41	1.00
17	1.00	42	1.00
18	1.00	43	1.00
19	1.00	44	1.00
20	1.00	45	1.00
21	1.00	46	1.00
22	1.00	47	.67
23	1.00	48	1.00
24	1.00	49	1.00
25	.67	50	1.00



ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม

ตารางที่ 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.73	26	.82
2	.72	27	.86
3	.86	28	.92
4	.70	29	.93
5	.68	30	.85
6	.83	31	.80
7	.54	32	.81
8	.85	33	.91
9	.67	34	.88
10	.79	35	.73
11	.85	36	.91
12	.81	37	.86
13	.93	38	.91
14	.70	39	.83
15	.81	40	.86
16	.87	41	.74
17	.63	42	.89
18	.88	43	.90
19	.79	44	.86
20	.94	45	.89
21	.87	46	.75
22	.91	47	.91
23	.89	48	.78
24	.87	49	.85
25	.65	50	.90

หมายเหตุ : ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .99

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายปัญญา บัวบาน
วัน เดือน ปี เกิด	26 มกราคม 2532
สถานที่เกิด	จังหวัดอ่างทอง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	170 ถ.ชลบุรี-บ้านบึง ต.บ้านบึง อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี 20170
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	ข้าราชการครู โรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์"
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศิลปกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา