



ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี
PARENTS' OPINIONS ON THE MANAGEMENT OF BANHUAYKAPI SCHOOL,
CHONBURI PROVINCE

อัญญา ชม โฉม

มหาวิทยาลัยบูรพา

2560

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี



อัญญา ชมโฉม

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

กลุ่มวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

PARENTS' OPINIONS ON THE MANAGEMENT OF BANHUAYKAPI SCHOOL,
CHONBURI PROVINCE



ANANYA CHOMCHOME

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE MASTER OF PUBLIC ADMINISTRATION
IN PUBLIC AND PRIVATE MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL OF PUBLIC ADMINISTRATION
BURAPHA UNIVERSITY

2017

COPYRIGHT OF BURAPHA UNIVERSITY

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณางาน
นิพนธ์ของ อนัญญา ชม โฉม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ของมหาวิทยาลัยบูรพา
ได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(อาจารย์ ดร. สุนิ หงษ์วิเศษ)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

..... ประธาน

(อาจารย์ ดร. สุปราณี ธรรมพิทักษ์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. สุนิ หงษ์วิเศษ)

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจอนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ของ
มหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีวิทยาลัยการ

บริหารรัฐกิจ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อานนท์ วงษ์แก้ว)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

59930030: กลุ่มวิชา: การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน; ปร.ม. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)

คำสำคัญ: ผู้ปกครอง, ความคิดเห็น, การบริหารจัดการ

อนัญญา ชมโฉม: ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี (PARENTS' OPINIONS ON THE MANAGEMENT OF BANHUAYKAPI SCHOOL, CHONBURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุณี หงษ์วิเศษ ปี พ.ศ. 2560

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส จำนวนบุตร/ หลาน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาที่ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำนวน 270 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และ t-test, One-way ANOVA และใช้สูตรการจัดการรายคู่เมื่อมีความแตกต่างด้วยสูตร Scheffé และ Least Significant Difference (LSD) ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยภาพรวม ด้านที่มีความสำคัญต่อความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านสวัสดิการ ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านสถานที่ และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีอายุ จำนวนบุตร/ หลาน อาชีพหลัก ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

59930030: CONCENTRATION: PUBLIC AND PRIVATE MANAGEMENT; M.P.A.
(PUBLIC AND PRIVATE MANAGEMENT)

KEYWORDS: PARENTS, OPINIONS, MANAGEMENT

ANANYA CHOMCHOME: PARENTS' OPINIONS ON THE MANAGEMENT
OF BANHUAYKAPI SCHOOL, CHONBURI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE:
SUNEE HONGWISSET, Ph.D. 2017

The purpose of this study was to investigate the level of parents' opinions on the management of Banhuaykapi School, Chonburi province, and to compare parents' opinions toward management of Banhuaykapi School, Chonburi province. The variables were sex, age, marital status, number of children/grandchildren, educational level of parents, occupation and monthly income of parents. The sample in this study is 270 parents of students studying at Banhuaykapi School. The statistical tests used to analyze the collected data included frequency, percentage, t-test, One-way ANOVA, and pairwise multiple regression with Scheffé and Least Significant Difference (LSD). The results of the study revealed parents' opinions on the management of Banhuaykapi School, Chonburi province. The overview of the importance of parents' opinions on the management of Banhuaykapi School is very good in personnel, school-community relations, welfare, teaching, general administration and locality respectively. The results of the comparison on the management of Banhuaykapi School showed that parents of different sex, marital status, educational level and monthly income do not have different opinions on the management of Banhuaykapi School. Parents of different age, number of children/ grandchildren and occupation have different opinions on the management of Banhuaykapi School at a significance level of .05.

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ และการเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดีจากคณาจารย์หลาย ๆ ท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.สุณี หงษ์วิเศษ (อาจารย์ที่ปรึกษา) อาจารย์ ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์ (ประธานและกรรมการสอบ) รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต (กรรมการสอบ) ในการให้คำแนะนำ การตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ การให้ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้า ตลอดจนเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ ทุกท่าน ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุก ๆ ท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชามาเป็นอย่างยิ่ง ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยกราบขอขอบคุณครอบครัวและเพื่อนร่วมรุ่นที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กันด้วยดีเสมอมา ทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับมหาบัณฑิตที่มุ่งหวัง และหากงานวิจัยเล่มนี้มีข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องประการใดทางผู้วิจัยขอน้อมรับด้วยความยินดี

อนัญญา ชมโฉม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	2
สมมติฐานของการวิจัย.....	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
นิยามศัพท์.....	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี	7
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล	9
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ	11
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา.....	13
ทฤษฎีแรงจูงใจ	15

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
เกณฑ์การแปลผล	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของประชากรที่ใช้ในการศึกษา	30
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความ คิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี	33
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้าน ห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี	40
บทที่ 5 การสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	50
สรุปผลการวิจัย	50
อภิปรายผลการวิจัย	51
ข้อเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	61
ประวัติย่อของผู้วิจัย	67

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นเรียนของ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2560 (โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ, 2560).....	24
ตารางที่ 2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล (n=270)30	
ตารางที่ 3	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี	33
ตารางที่ 4	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านบริหารงานทั่วไป	34
ตารางที่ 5	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านสถานที่	35
ตารางที่ 6	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านการเรียนการสอน	36
ตารางที่ 7	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านสวัสดิการ	37
ตารางที่ 8	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านความสัมพันธ์ ...	38
ตารางที่ 9	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านบุคลากร.....	39
ตารางที่ 10	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร จัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ.....	40
ตารางที่ 11	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ.....	40
ตารางที่ 12	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ.....	41
ตารางที่ 13	ผลความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ บริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ	41
ตารางที่ 14	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ บริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีจำแนกตามสถานภาพการสมรส...	42

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ภาพที่ 2 ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์.....	16



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมปัจจุบันระบบการศึกษาไทยตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 มีการจัดระบบการศึกษาชั้นประถมศึกษา 6 ปี การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี นอกจากนั้นระบบการศึกษาไทยยังจัดเป็นระบบการศึกษาในระบบ โรงเรียน การศึกษานอกระบบ โรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดระบบการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติฉบับนี้ จะไม่พิจารณาแบ่งแยกการศึกษาในระบบ โรงเรียนนอกจากการศึกษานอกระบบ โรงเรียน แต่จะถือว่าการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเพียงวิธีการเรียนการสอน การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนให้เป็นคนสมบูรณ์รอบด้าน เป็นเครื่องมือในการเพิ่มขีดความสามารถและมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อสังคม และเพื่อเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 24 อ้างถึงใน ญัตติกฎบัตร พระราชบัญญัติ, 2559)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) คือ การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด การศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นสามระดับ การศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาหรือระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ 3-6 ปี การศึกษาระดับประถมศึกษา ป.1-ป.6 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ ดังนี้ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-ม.6 การพิจารณาของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากยุคของสังคมเปลี่ยนไป เกิดจากปัจจัยหลาย ๆ อย่างเป็นตัวแปรที่ทำให้สังคมยุคปัจจุบันต่างจากสังคมในอดีตอย่างสิ้นเชิงทั้งสภาพแวดล้อม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมปัจจุบันแต่ละครอบครัวมีลูกน้อยลง การแข่งขันในยุคปัจจุบันก็มีสูงขึ้น ผู้ปกครองจึงทุ่มเทให้กับบุตรหลานทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านการศึกษาเพื่อเป็นการกำหนดอนาคตให้กับบุตรหลาน ดังนั้นการเลือกโรงเรียนจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก

โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองจึงมีปัจจัยหลายด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสวัสดิการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และด้านบุคลากร ความสามารถในการสอนของครูก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ผู้ปกครองจะเลือกโรงเรียนแบบไหนที่เหมาะสมกับบุตรหลาน จึงมีข้อพิจารณาในการตัดสินใจตามที่กล่าวมาข้างต้น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ คือ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง รู้ทันเทคโนโลยี รักรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน โดยบุคลากรมืออาชีพและชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 บ้านทุ่งสระ ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็น โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ครู 46 คน มีเป้าหมายหมายให้เด็กที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงกับ โรงเรียน ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียม แต่โรงเรียนก็ประสบกับปัญหาจำนวนนักเรียนลดลง

ซึ่งจากสถิติจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียน 812 คน และในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียน 772 คน ซึ่งในปี 2560 มีจำนวนนักเรียนลดลงจากปี 2559 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ เพื่อนำผลไปเป็นแนวทางในการวางแผนต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ในทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนมากยิ่งขึ้นด้วย

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรต้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/ หลานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน
6. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพหลักต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน
7. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษางานนิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี โดยสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เป็น 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสวัสดิการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และด้านบุคลากร นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในงานนิพนธ์ได้ดังนี้ ดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ปัจจัยส่วนบุคคล

1. เพศ
2. อายุ
3. สถานภาพการสมรส
4. จำนวนบุตร/หลาน
5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
6. อาชีพหลักของผู้ปกครอง
7. รายได้ต่อเดือนของ ผู้ปกครอง

ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ
การบริหารจัดการโรงเรียนบ้าน
ห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี 6 ด้าน

1. ด้านการบริหารงานทั่วไป
2. ด้านสถานที่
3. ด้านการเรียนการสอน
4. ด้านสวัสดิการ
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน
6. ด้านบุคลากร

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี
2. ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนที่จะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง
3. เพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของงานวิจัย

การศึกษารั้้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี โดยมีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านสถานที่ ด้านการเรียนการสอน

ด้านสวัสดิการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ด้านบุคลากร โดยมีตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส จำนวนบุตร/หลาน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสวัสดิการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ด้านบุคลากร

ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ หมู่ที่ 1 บ้านทุ่งสระ ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการวิจัยและเก็บข้อมูลในช่วงเดือน มกราคม พ.ศ. 2561-มิถุนายน-พ.ศ.2561 รวมระยะเวลา 6 เดือน

นิยามศัพท์

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ปกครองดูแล เลี้ยงดู อบรมสั่งสอนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

บุตรหลาน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

ระดับชั้น หมายถึง ระดับชั้นของนักเรียน จำแนกออกเป็น 3 ระดับ คือ

อนุบาล หมายถึง เด็กวัยอนุบาลคือเด็กที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี

ประถมศึกษา หมายถึง เด็กที่มีอายุระหว่าง 7-12 ปี

ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ดุลยพินิจอย่างมีเหตุผลในการตัดสินใจ เพื่อส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ใน 6 ด้าน คือ

ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร การบริหาร จัดการงานต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสาร การติดต่อประสานงาน ติดต่อขอเอกสารต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ การให้บริการแก่ชุมชน งานด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การจัดการกิจการงานโดยส่วนรวมของแต่ละหน่วยซึ่งไม่ใช่งานวิชาการ

ด้านสถานที่ หมายถึง ห้องเรียน อาคารเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ลานจอดรถ สำหรับผู้ปกครอง และมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกบริเวณโดยรอบโรงเรียน การตกแต่งสภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย เพียงพอ และคำนึงถึงความสะดวกปลอดภัย

ด้านการเรียนการสอน หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีบุคลากรที่เพียงพอ มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนตามหลักสูตรเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ มีสื่อ เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียน

ด้านสวัสดิการ หมายถึง มีการจัดสรรสวัสดิการให้แก่นักเรียนเพื่อให้ได้รับความสะดวกสบาย เช่น การบริการน้ำดื่ม การช่วยเหลือค่าเล่าเรียน การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย บริการห้องสมุด จัดทำประกันอุบัติเหตุให้แก่เรียนทุกคน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การให้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง รวมถึงการระดมทรัพยากรจากชุมชนมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

ด้านบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารและให้ความรู้ อบรมสั่งสอนลูกศิษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี
2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ
5. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา
6. ทฤษฎีแรงจูงใจ
7. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ เดิมชื่อโรงเรียนจิตรราษฎร์ศรัทธา ตั้งอยู่ริมถนนสุขุมวิทฝั่งตะวันออกระหว่างกิโลเมตรที่ 6-7 ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2471 โดยอาศัยบ้านขุนพัน พันธุเวช (จืด) ซึ่งเป็นกำนันตำบลห้วยกะปิสมัยนั้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2473 ท่านได้มอบที่ดิน 2 ไร่เศษ ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน และในเนื้อที่นี้ ประชาชนได้ร่วมกันบริจาคทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ สร้างเป็นอาคารเรียนถาวรชั้น 1 หลังทำให้การศึกษาของเยาวชนในตำบลนี้ค่อยเป็นหลักเป็นแหล่งมั่นคงขึ้น และเนื่องจากโรงเรียน หลังนี้ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากประชาชน โดยพร้อมเพียงอย่างแท้จริง จึงได้ชื่อว่า โรงเรียนจิตรราษฎร์ศรัทธา

ข้อมูลของโรงเรียน (ปัจจุบัน)

โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ (โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ, 2560) ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2471 เดิมใช้ชื่อว่าโรงเรียนจิตรราษฎร์ศรัทธา ตั้งอยู่ในซอยวัดจตุรราษฎร์สามัคคีโดยขุนพัน พันธุเวช บริจาคที่ดินให้เป็นที่ตั้งโรงเรียน ต่อมานายโป้ง-นางเขียน พันธุเวช ได้บริจาคที่ดินติดถนนสุขุมวิทช่วงชลบุรี-บางแสนขาออก จำนวน 3 ไร่ 3 งาน ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ และใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ชุมชนให้

ความสนใจร่วมกันพัฒนาและบริจาคทุนทรัพย์สร้างอาคารเรียนได้แก่ คุณเลิศชัย - คุณทวีวรรณ เสี่ยมพรพาณิชย์ บริจาคสร้างอาคารเรียน 2 หลัง คุณสุทัศน์-คุณแอนนา ตั้งเทวาประสิทธิ์ 1 หลัง คุณบรรจง-คุณสุวรรณิ ขงวัฒนา 1 หลัง องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 1 หลัง และ พ.ศ. 2554 คุณสุพจน์-คุณเฉลา เข้มเอมบริจาคสร้างอาคาร โรงอาหาร มูลค่า 2,000,000 บาท พ.ศ. 2558 สร้าง เรือนทศนาเป็นสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน เป็นมูลค่า 300,000 บาท โดยได้รับเงินสนับสนุนจาก คุณสุทัศน์-คุณแอนนา ตั้งเทวาประสิทธิ์ และมีการพัฒนาพัฒนาบริเวณ อาคารสถานที่ เพื่อความก้าวหน้าจนถึงปัจจุบัน

สภาพแวดล้อมทั่วไป

สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิตั้งอยู่ริมถนนสุขุมวิท มีเขตติดต่อกับชุมชนซึ่งอยู่ในย่านของความเจริญ มีห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ตั้งอยู่หลายแห่ง ทั้งแหล่งบันเทิงและศูนย์การค้า มีทางเดินได้สะพานเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการข้ามถนน การคมนาคมโรงเรียนตั้งอยู่ริมถนนสุขุมวิท ซึ่งมีรถโดยสารประจำทางผ่านทุกสาย ทั้งสายบางแสน, อ่างศิลา, พัทยา, ระยอง ฯลฯ มีทางเดินลอดใต้สะพาน เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการข้ามถนน นักเรียนสามารถนั่งรถโดยสารประจำทางไป-กลับได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

ภารกิจ

โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ มีภารกิจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ซึ่งเป็นกฎหมายที่ได้กำหนดบทบาทสำคัญโดยทั่วไปของโรงเรียนในการจัดการศึกษาคือการวางแผนจัดทำหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จัดและบริหารชั้นเรียน จัดและรักษาอุปกรณ์ ตลอดจนอาคารสถานที่ บริหารงาน วิชาการ การเงิน บริหารงานบุคคล ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าวที่กำหนดบทบาทของสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมในการเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
2. ฝึกทักษะและวิธีคิด โรงเรียนมีหน้าที่ฝึกฝนผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ เพิ่มพูนทักษะในการจัดการฝึกฝนการเผชิญสถานการณ์และปัญหาต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
3. จัดให้ผู้เรียนจากประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ดีต้องมาจากการฝึกฝนปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยครูและโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เยี่ยมชมสถานที่และเรียนรู้จากประสบการณ์ในชีวิตจริง เนื้อหาสาระที่โรงเรียนจัดนั้นต้องจัดให้มีสัดส่วนผสมผสานอย่างเหมาะสมทั้งในเรื่อง

เนื้อหาสาระ และวิธีการเรียนรู้ ทั้งในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ การประพฤติปฏิบัติ การมีคุณธรรม ค่านิยมที่ดี การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยอาจแทรกสาระกิจกรรม การฝึกฝนปฏิบัติ การคิด การปลูกฝังค่านิยมไว้ในทุกวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ และขณะเดียวกันโรงเรียนก็ควรส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในทุกเวลาทุกสถานที่ โดยร่วมมือกับทุกฝ่าย คือบิดามารดา ผู้ปกครอง และคนในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ในทุกโอกาส

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

แนวคิดปัจจัยส่วนบุคคล (สุธนา หรือจิตรพงษ์, 2550) เป็นแนวคิดที่ว่าด้วยการศึกษา พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ที่เกิดจากแรงผลักดันภายนอก (Exogenous factors) ในการวิจัยนี้ใช้ตัวแปรด้านลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี (สุธนา หรือจิตรพงษ์, 2550, หน้า 17-19) ดังนี้

1. เพศ (Sex) เป็นปัจจัยที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของผู้หญิงและผู้ชาย ในเรื่องของความคิดทัศนคติ และค่านิยม ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน พื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกัน และสังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลถึงบทบาทการกระทำของผู้หญิงและผู้ชาย ให้ต่างกัน
2. อายุ (Age) เป็นปัจจัยที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างในเรื่องความยากง่ายในการถูกชักจูงใจ ทำให้บุคคลมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านความคิดและพฤติกรรม เพราะอายุเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการตัดสินใจในระดับที่แตกต่างกัน
3. การศึกษา (Education) เป็นปัจจัยที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างทางความรู้และการตัดสินใจ เพราะการศึกษามีความสัมพันธ์กับการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร เนื่องจากบุคคลที่อ่านออกเขียนได้ต้องมีการศึกษามาในระดับหนึ่ง เพราะฉะนั้น คนที่ได้รับการศึกษาระดับที่ต่างกันย่อมมีผลต่อการตัดสินใจที่แตกต่างกันออกไป
4. สถานภาพ (Status) เป็นปัจจัยที่สามารถดูได้จากอาชีพ รายได้ เชื้อชาติ ภูมิหลัง ครอบครัวเนื่องจากความแตกต่างทางด้านสังคม ค่านิยม สภาพเศรษฐกิจ ความเชื่อ และทัศนคติ ส่งผลต่อการตัดสินใจแตกต่างกัน
5. อาชีพ (Occupation) เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่กำหนดสถานภาพทางสังคม คนที่มีอาชีพที่ต่างกันย่อมมีแนวคิด การตัดสินใจที่แตกต่างกัน และอาชีพยังเป็นตัวกำหนดการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาอีกด้วย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น

ธารินี แก้วจันทร์ (2556) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกด้านความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นความรู้สึกเชื่อถือที่ไม่อยู่บนความแน่นอนหรือความจริง แต่ขึ้นอยู่กับจิตใจบุคคล จะแสดงออกโดยมีข้ออ้าง หรือการแสดงเหตุผลสนับสนุน หรือปกป้องความคิดเห็นนั้น ความคิดเห็นบางอย่าง เป็นผลของการแปลความหมายของข้อเท็จจริงซึ่งขึ้นอยู่กับคุณสมบัติประจำตัวของแต่ละบุคคล เช่น พื้นความรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน สภาพแวดล้อม และมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบที่สำคัญ

Good (1973, p. 339 อ้างถึงใน กำธร ธรรมพิทักษ์, 2541) กล่าวว่า ความคิดเห็นคือความเชื่อที่นำไปสู่การตัดสินใจที่ไม่ได้มีการพิสูจน์หาข้อถูกต้องก่อนการตัดสินใจ

Best (1977, p. 169 อ้างถึงใน กำธร ธรรมพิทักษ์, 2541) กล่าวว่า ความคิดเห็นคือการแสดงออกทางคำพูดของบุคคลที่แสดงออกในสถานการณ์หนึ่ง โดยจากการรับฟังจากคำถาม การแสดงความคิดเห็นคือการแสดงออกของความเชื่อหรือความรู้สึกของบุคคล โดยการคาดคะเนหรือแสดงออกในทางพฤติกรรมหรือเหตุการณ์

Webster (1968, p. 1254 อ้างถึงใน กำธร ธรรมพิทักษ์, 2541) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึง ความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้ที่แท้จริงแต่อยู่ในจิตใจการแสดงความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่เป็นไปตามที่คิดไว้

นพมาศ ชีรเวทิน (2539, หน้า 99) กล่าวว่า ความคิดเห็นนั้นถูกจัดว่าเป็นส่วนที่มนุษย์ได้แสดงออกมาโดยการพูด หรือการเขียนมนุษย์นั้นจะพูดจากใจจริงหรือพูดเพื่อเอาใจผู้ฟัง แต่เมื่อพูดหรือเขียนก็ทำให้เกิดผลทำให้คนส่วนใหญ่มักจะถือว่าสิ่งที่ มนุษย์แสดงออกมานั้นเป็นสิ่งที่ซ่อนความในใจ ความคิดเห็นเป็นการแสดงทางด้านความรู้สึก หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง โดยมีอารมณ์ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐานการแสดงออก ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ตาม อาจจะได้รับการยอมรับ หรือปฏิเสธจากคนอื่นได้ความคิดเห็นนั้นอาจจะเปลี่ยนได้ตาม กาลเวลาการแสดงความคิดเห็นอาจทำได้ด้วยคำพูด

กล่าวโดยสรุป ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ ที่ไม่สามารถแยกความคิดเห็น และทัศนคติออกจากกันได้เพราะความคิดเห็นมีลักษณะคล้ายทัศนคติ แต่ความคิดเห็นแตกต่างจากทัศนคติตรงที่ทัศนคตินั้นเป็นความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จะแสดงออกมาได้ทั้งคำพูดและการกระทำ ทัศนคติแตกต่างกับความคิดเห็นตรงที่ไม่ใช่สิ่งเร้าที่จะแสดงออกได้อย่างเปิดเผย หรือตอบสนองอย่างตรง ๆ และลักษณะของความคิดเห็นไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ความหมายของการตัดสินใจ

Griffiths (1959, p. 104) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ เป็นการศึกษาลู่ทางเลือกทางการปฏิบัติโดยการคิดการเลือกทางเลือกที่แตกต่างกัน

Simon, (1974, p. 1) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ คือ การกำหนดขอบเขตของนโยบายทั้งหมด กระบวนการหาโอกาสที่จะตัดสินใจ ทางทางเลือกที่พอจะเป็นไปได้ และทางเลือกจากงานต่าง ๆ ที่มีอยู่และเป็นภารกิจที่แผ่กระจายไปทั่วการบริหารองค์การเช่นเดียวกับการปฏิบัติงาน แท้จริงแล้วการตัดสินใจมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการบริหารโดยทั่วไปจะต้องรวมหลักการขององค์การเพื่อประกันความถูกต้องของการตัดสินใจ เป็นหลักการที่เที่ยงตรงประกันประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

William and Dyson. (1964, p. 77 อ้างถึงใน สุธาดา โพธาราม, 2556) ได้ให้ความหมายการตัดสินใจไว้ว่าการตัดสินใจเป็นการเลือกทางปฏิบัติจากหลายทาง เป็นแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

โกวิทย์ กังสนันท์ (2593, หน้า 30 อ้างถึงใน สุธาดา โพธาราม, 2556, หน้า 11) ได้สรุปเกี่ยวกับการตัดสินใจว่า การตัดสินใจสะท้อนให้เห็นสถานะที่ผู้ตัดสินใจมีตัวเลือกหลาย ๆ ตัวและเขาจะต้องเปรียบเทียบผลที่เกิดจากตัวเลือกต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจเพื่อเลือกตัวที่ดีที่สุดตามวัตถุประสงค์ที่เขาต้องการ

ประชุม รอดประเสริฐ (2533, หน้า 283) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการในการสร้างทางเลือกการดำเนินงานไว้หลายๆทาง แล้วพิจารณาตรวจสอบประเมินทางเลือกเหล่านั้นเพื่อเลือกทางที่ดีที่สุดเพื่อไปดำเนินงาน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง ความคิดและการกระทำต่าง ๆ ที่นำไปสู่การตกลงใจเลือกทางใดทางหนึ่ง การเลือกทางปฏิบัติที่ดีที่สุดจากทางที่มีอยู่เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติสูงสุด

กระบวนการตัดสินใจ

Simon (1974) ได้แบ่งชนิดของการตัดสินใจออกเป็น 2 ชนิด ดังนี้

1. การตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้าหรือมีแบบอย่างไว้ล่วงหน้า (Programmed decisions) เป็นการตัดสินใจตามระเบียบกฎเกณฑ์ ตามแผนที่เคยปฏิบัติมาจนกลายเป็นงานประจำ เช่น การตัดสินใจในการลาป่วย ลาบวช ลาภิก การอนุมัติการเบิกจ่ายเงิน

2. การตัดสินใจที่ไม่ได้กำหนดหรือไม่มีแบบอย่างไว้ล่วงหน้า (Nonprogrammed decisions) เป็นการตัดสินใจที่ไม่มีแบบแผนที่เคยปฏิบัติมาก่อน ไม่มีระเบียบ กฎเกณฑ์ จึงเป็นเรื่องที่ยากแก่ผู้ตัดสินใจหรือผู้บังคับบัญชา โดยที่ผู้ตัดสินใจ ต้องคำนึงถึงความไม่แน่นอน เช่น การตัดสินใจนำเงินไปลงทุนเพื่อหาผลตอบแทนหรือผลกำไรในธุรกิจ

Plunkett and Attner (1994, p. 162 อ้างถึงใน กัทราวุฒิ ชาติทร, 2010) ให้ความหมายว่า กระบวนการตัดสินใจ (Process of decision making) หมายถึง การกำหนดหรือระบุขั้นตอนในการตัดสินใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการเป็นลำดับ ตั้งแต่ขั้นตอนแรกไป จนถึงขั้นตอนสุดท้าย และเป็นการตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผล ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ เป็นเครื่องมือหาข้อสรุปสำหรับการตัดสินใจ โดยได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการในการตัดสินใจเป็น 7 กระบวนการ ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Define the problem) เป็นขั้นตอนแรกซึ่งมีความสำคัญ เพราะการกำหนดปัญหาได้ถูกหรือไม่ จะมีผลต่อการดำเนินการในขั้นต่อไปในกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการตัดสินใจด้วย ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาควรระมัดระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการกำหนดปัญหาขององค์กร โดยผู้บังคับบัญชาควรแยกความแตกต่าง ระหว่างอาการแสดงที่เกิดขึ้นกับตัวปัญหาที่แท้จริงก่อน ทั้งนี้ต้องรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการค้นหาสาเหตุของอาการที่แสดงออกมา ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดปัญหาได้อย่างแท้จริงและถูกต้อง

2. การกำหนดข้อจำกัดของปัจจัย (Identify limiting factors) เมื่อสามารถกำหนดปัญหาได้เป็นที่แน่นอนแล้ว ผู้บังคับบัญชาควรพิจารณาถึง ข้อจำกัดต่าง ๆ ขององค์กร ซึ่งพิจารณาจากทรัพยากรอันเป็นองค์ประกอบของกระบวนการผลิต ได้แก่ คน เครื่องจักร เงินทุน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งเวลาซึ่งมักเป็นข้อจำกัดที่พบอยู่เสมอ ๆ การรู้ถึงข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ จะช่วยให้ผู้บังคับบัญชากำหนดขอบเขตในการพัฒนาทางเลือกให้เล็กลงได้

3. การพัฒนาทางเลือก (Develop potential alternatives) ผู้บังคับบัญชาควรกำหนดและพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ ซึ่งทางเลือกเหล่านั้นควรเป็นทางเลือกที่มีความเป็นไปได้ ในการแก้ปัญหาให้ลดลงหรือให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. การวิเคราะห์ทางเลือก (Analyze the alternatives) เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ทำการวิเคราะห์ทางเลือกต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียในแต่ละทางเลือก และควรวิเคราะห์ทางเลือกในแนวทางต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เมื่อต้องนำไปปฏิบัติให้ปรากฏเป็นจริง

5. การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (Select the best alternative) เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ทำการประเมินทางเลือกต่าง ๆ แล้วผู้บังคับบัญชาควรกำหนดข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกอีกครั้ง เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงแค่ว่าเดียว ทางเลือกควรมีผลเสียในอนาคตให้น้อยที่สุด และเกิดผลประโยชน์ต่อองค์กรมากที่สุด โดยพิจารณาจากองค์ประกอบที่ดีที่สุดของแต่ละทางเลือกและนำมาผสมผสานกัน

6. การนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (Implement the decision) เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ทางเลือกที่ดีที่สุดแล้ว นำผลการตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติต่อ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บังคับบัญชาควรกำหนดกระบวนการของการตัดสินใจ โดยระบุถึงตารางเวลาการดำเนินงาน งบประมาณ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ และจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่จะช่วยให้การตัดสินใจเป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ผู้บังคับบัญชาควรกำหนดนโยบายระเบียบวิธี และ กฎเกณฑ์ ซึ่งมีส่วนในการสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

7. การสร้างระบบควบคุมและประเมินผล (Establish a control and evaluation system) ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการตัดสินใจ ได้แก่ การสร้างระบบการควบคุม ติดตาม และ ประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้บังคับบัญชาได้รับข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้ผู้บังคับบัญชาแก้ปัญหา หรือทำการตัดสินใจใหม่ได้ โดยวัดจากผลลัพธ์ของการปฏิบัติ

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา

ความหมายของการศึกษา

การศึกษา (Chaianan) หมายถึง การถ่ายทอดวิชาความรู้ทักษะ และทัศนคติของคนรุ่นก่อนให้กับชนรุ่นหลังของสังคม เพราะชนรุ่นหลังคงไม่อาจเติบโตไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ถ้าไม่ได้ซึมซับความเชื่อเกี่ยวกับโลกทัศน์ และทักษะในการดำรงชีวิตและแก้ปัญหาของผู้ใหญ่ ก่อนที่การศึกษาจะกลายมาเป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องกระทำด้วยความตั้งใจและเป็นทางการและเป็นระบบ

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า การศึกษา คือ การปรับปรุงคนให้เหมาะกับ โอกาสและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป หรืออาจกล่าวได้ว่า การศึกษาคือการนำความสามารถในตัวบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์

John Locke (1632-1704) ชาวอังกฤษ กล่าวว่า การศึกษา คือ องค์ประกอบของพลศึกษา จริยศึกษาและพุทธิศึกษา

Aristotle (1384-1322) ชาวกรีก กล่าวว่าการศึกษา หมายถึง การอบรมคนให้เป็นพลเมืองดี และดำเนินชีวิตด้วยการทำดี

Friedrich Froebel กล่าวว่า การศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กเพื่อให้เด็กพัฒนาตนเอง

John Dewey (1857-1952) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมาย คือ

1. การศึกษาคือชีวิต ไม่ใช่เตรียมตัวเพื่อชีวิต
2. การศึกษาคือความเจริญงอกงาม
3. การศึกษาคือกระบวนการทางสังคม
4. การศึกษาคือการสร้างประสบการณ์แก่ชีวิต

Carter V. Good ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ 3 ความหมาย คือ

1. การศึกษาหมายถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่บุคคลนำมาใช้ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ เจตคติ ความประพฤติที่ดีมีคุณค่า และมีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม
2. การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคม ที่ทำให้บุคคลได้รับความรู้ ความสามารถ จากสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น
3. การศึกษาหมายถึงการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ที่รวบรวมไว้อย่างเป็นระเบียบให้คนรุ่นใหม่ได้ศึกษา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการให้ส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง

ลักษณะการสอนที่ดี

การสอนที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. มีการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนด้วยการกระทำ การได้ลงมือทำจริงให้ประสบการณ์ที่มีความหมาย
2. มีการส่งเสริมนักเรียน ให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. มีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน เรียนด้วยความสุข ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. มีการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรเป็นอย่างดี
5. มีการใช้สื่อการสอน จำพวกโสตทัศนวัสดุ เพื่อสร้างความสนใจ ช่วยผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

6. มีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจ ผู้เรียนสนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และดูผลการปฏิบัติของตนเอง

7. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอด้วยการซักถามหรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ เด็กค้นหาเหตุผลเปรียบเทียบ และพิจารณาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

8. มีการส่งเสริมความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการคิดทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ดี มีประโยชน์ ไม่เลียนแบบใคร ส่งเสริมกิจกรรมสุนทรียภาพ ร้อยกรอง วาดภาพ และแสดงละคร

9. มีการใช้การจูงใจในระหว่างเรียน เช่น รางวัล การชมเชย คะแนนแข่งขัน เครื่องเชิดชูเกียรติ การลงโทษ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสนใจ ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียรในการเรียนและทำกิจกรรม

10. มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยกย่องความคิดเห็นที่ดี นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนร่วมกับครู

11. มีการสร้างความสนใจ ก่อนลงมือทำการสอนเสมอ

12. มีการประเมินผลตลอดเวลา โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถามการทดสอบ เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของครูตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด

ทฤษฎีแรงจูงใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's general theory of human & motivation) Maslow ได้ตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับ แรงจูงใจ โดย Maslow (1954) ได้อธิบายถึงความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง (Hierarchy & Needs) และเป็นทฤษฎีที่ยอมรับกันแพร่หลายสมมติฐานดังกล่าวมีความเกี่ยวกับ พฤติกรรมของมนุษย์ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการ ความต้องการมีอยู่เสมอ และไม่มีที่สิ้นสุด แต่สิ่งที่มนุษย์ต้องการนั้นขึ้นอยู่กับว่า เขามีสิ่งนั้นอยู่แล้วหรือยัง ขนาดที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอื่นจะเข้ามาแทนที่ กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุด และจะเริ่มตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นแรงจูงใจของพฤติกรรม

3. ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะมีการเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

4. ตามทฤษฎีของมาสโลว์ได้แบ่งลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of needs) ไว้ 5 ขั้นจากต่ำไปสูง ดังนี้



ภาพที่ 2 ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์

4.1 ต้องการของร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานเพื่อความอยู่รอดของชีวิต ได้แก่ ความต้องการปัจจัยสี่ ความต้องการการยกย่อง และความต้องการทางเพศ ฯลฯ เป็นต้น

4.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการอยู่รอด ซึ่งมนุษย์ต้องการเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้น เช่น ต้องการความมั่นคงในการทำงาน ความต้องการได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความต้องการความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ เป็นต้น

4.3 ความต้องการด้านสังคม (Social needs) หรือความต้องการความรักและการยอมรับ (Love and belongingness needs) ความต้องการทั้งในแง่ของการให้และการได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการให้ได้รับการยอมรับ เป็นต้น

4.4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) ซึ่งเป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว (Self-esteem) ความนับถือ (Recognition) และสถานะ (Status) จากสังคม ตลอดจนเป็นความพยายามที่จะให้มีความสัมพันธ์ระดับสูงกับบุคคลอื่น เช่น ความต้องการให้ได้รับการเคารพนับถือ ความสำเร็จ ความรู้ ศักดิ์ศรี ความสามารถ สถานะที่ดีในสังคมและมีชื่อเสียงในสังคม

4.5 ความต้องการประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิต (Self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าบุคคลใดบรรลุความต้องการในขั้นนี้ได้ จะได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลพิเศษ เช่น ความต้องการที่เกิดจากความสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ นักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง เป็นต้น

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

1. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ฉลอม โรจนรัตน์วิชัย (2545) ที่กล่าวว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญในการที่โรงเรียน จัดเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนหรือฝ่ายธุรการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง ผู้ปกครอง สามารถติดต่อขอเอกสารต่าง ๆ จากทางโรงเรียนได้โดยสะดวกโดยที่โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมให้การให้บริการ การจัดกิจกรรมงานโดยส่วนรวมของแต่ละหน่วยซึ่งไม่ใช่งาน วิชาการ งานที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร และการติดต่อประสานงานเป็นหลัก การจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียนให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้อันเป็น การเสริมสร้างคุณภาพทางวิชาการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงาน (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน, 2544, หน้า 10 อ้างถึงใน อัญชลี สวนดอก, 2555) ดังนี้ จัดตั้งศูนย์ข่าวสารและสารสนเทศในโรงเรียน ให้ครูและ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักเรียน ตลอดจนมีการ ดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และสามารถ ทำงานร่วมกันเป็น กลุ่มได้เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน จัดให้มีบรรยากาศทางวิชาการ ภายในโรงเรียน โดยจัดให้มีศูนย์สื่อและศูนย์ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องวิชาการต่าง ๆ ห้องสมุด เปิดเพื่อให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนด้วยตนเองมีห้องมุมนิทรรศการ พิพิธภัณฑ์ทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน รวมทั้ง บริเวณโรงเรียนโดยทั่วไป ให้มีความร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่

2. ด้านสถานที่

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2542, หน้า 45-46) กล่าวถึงโรงเรียน/ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ว่า จะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีบรรยากาศที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย สิ่งแวดล้อมในการเรียนดึงดูดใจ มีการเรียนการสอนที่ เข้มแข็ง เน้นความสำเร็จมีการสอนที่มีความมุ่งหมาย โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณ โรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งซึ่งวัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความร่มรื่น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก ฯลฯ การจะจัดและสร้าง สภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างไรนั้นเป็นเรื่องของแต่ละ โรงเรียนที่ต่างก็มีสภาพของปัญหาหรือ ความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและดุลยพินิจของบุคคลภายใน โรงเรียนนั้น ๆ ที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น แต่ควรอยู่ภายใต้หลักการของ “การร่วมคิด ร่วมทำ” ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกของการมีส่วนร่วม ความรู้สึกของความเป็นเจ้าของ โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารและคุณครูควรยอมรับว่านักเรียน

ทุกคนมีความสามารถและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ที่มีความรักความผูกพันและปรารถนาดีต่อโรงเรียนของเขา จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจร่วมวางแผน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภายใต้การแนะนำของผู้บริหารและครูอาจารย์

การจัดอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน นอกจากโรงเรียนจะมีอาคารเรียน อาคารประกอบแล้ว สภาพแวดล้อมในโรงเรียนนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การสร้างเสริมมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของ ประเทศชาติให้มีคุณค่าทางด้านความรู้ความคิด คุณธรรม จริยธรรม ความอ่อนโยน ความเรียบง่าย นั้นเกิดจากการสร้างสภาพแวดล้อมและการจัดบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ เป็นสำคัญ

3. ด้านการเรียนการสอน

บุคลากรมีความรู้และมีความเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนทางวิชาการ (สมพร พรประสิทธิ์, 2559) สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่มีมาแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านได้ อย่างดี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึง มาตรฐานทางวิชาการ

เขารัตน์ โทณผลิน (2539) กล่าวว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าเรียนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนมีสื่อ การเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ที่ดี การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดจนการจัดบริการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวล

ประภาภรณ์ ทิชนพงศ์ (2555, หน้า 58) ได้สรุปความหมายว่าสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอนมุ่งเตรียมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย สังคมอารมณ์ สติปัญญา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนขั้นสูงต่อไป

สุดาวรรณ เครือพานิช (2549) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนจะไม่ทำกิจกรรม เดียวกันในเวลาเดิม และจะใช้เวลามากน้อยต่างกันในแต่ละวัน นักเรียนทุกคนจะทำแผนการเรียน ของตนเองสำหรับทั้งปี นักเรียนทุกคนจะตั้งเป้าหมายการเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง โดยมีพ่อแม่ และครูช่วยคิด เด็กจึงมีแรงจูงใจในการเรียนที่สูงอยู่ตลอดเวลา สำหรับแนวทางสำหรับผู้ปกครอง ในการหาโรงเรียนดี ๆ ให้กับบุตรหลานของตนเอง

4. ด้านสวัสดิการ

โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวให้เหมาะสมกับนักเรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน

โรงเรียนมีบริการน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดและปลอดภัยอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีความปลอดภัยให้กับนักเรียน โรงเรียนมีเครื่องเล่นอุปกรณ์เสริมทักษะพร้อมบริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดบริการด้านการรักษาสุขภาพและมีห้องพยาบาลไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ รวมทั้งค่าบำรุงการศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายตามนโยบายของรัฐบาลเรียนฟรี 15 ปี ค่าอาหาร ค่ากิจกรรมพิเศษ เป็นต้น

อัญชลี สวนดอก (2555) สรุปว่า การให้บริการในโรงเรียน เป็นการจัดเพื่อให้บริการและสวัสดิการแก่นักเรียนให้ได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้ ทั้งเป็นงานที่สนับสนุนวิชาการของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้การบริหารงานของโรงเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพอใจไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนใน โรงเรียนมากขึ้น

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง โรงเรียนมีการประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นปรึกษาหารือกับโรงเรียนในเรื่องปัญหาทางวิชาการต่าง ๆ และประเพณีกิจกรรมของนักเรียน

ณัฐวิกร ธรรมาพันธ์ (2559) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ ดังนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อกันอันจะนำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อแสวงหาความร่วมมือและระดมทุนมาช่วยการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555, หน้า 58) ได้สรุปว่า ความหมายของด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีกันระหว่างโรงเรียนหรือในชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน

6. ด้านบุคลากร

สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อยในด้านบุคลากร การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ ลักษณะการบริหารการจัดการที่ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีนั้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบายควรให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนางานของโรงเรียน การมอบหมายงานหรือการสั่งการก็เป็นไปตามสายการบังคับบัญชา เหมาะสมกับความสามารถ ไม่เกินกำลัง มอบหมายงานแล้วติดตามดูแล

ช่วยเหลือ ถ้ามได้ดูแลความเหน็ดเหนื่อย ยกย่องชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจจัดสวัสดิการให้หลาย ๆ รูปแบบ เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อัญชลี สวนดอก (2555) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางป่อ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางป่อโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางป่อจำแนกตามที่อยู่ระดับการศึกษาและอาชีพโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท มีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,000 บาทขึ้นไป

ปราณี เพชรบูรณ์ (2559) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านหุบบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 โดยปัจจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านหุบบอนใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสวัสดิการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านหุบบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน จำแนกตามระดับชั้น จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ณัฐวิกร หารรษาพันธุ์ (2559) ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุชาดา โพธาราม (2556) ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 1 พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 1 โดยรวมระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555) ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอื่น ๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บุษบา แดงอ่อน (2553) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนวัดตาลพลาย เขตอำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 พบว่าด้านมากที่สุดคือด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน อันดับที่ 2 ด้านหลักสูตร อันดับที่ 3 และด้านเนื้อหาวิชา อันดับที่ 4 ตามลำดับ ผู้ปกครองเพศชายมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ 20 ปี ลงมา มีการมากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ มีระดับการศึกษาสายอาชีพ ปวช/ ปวส มากกว่าการศึกษาระดับอื่น ๆ มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มากกว่าอาชีพอื่น ๆ

มยุรา เทียมเจริญ (2558) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ของผู้ปกครองในเขตตำบลเขาหลวงอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี พบว่า ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลเขาหลวง มีระดับ การตัดสินใจต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทำเลและ

ที่ตั้งของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจรอบครัว ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนด้านวิชาการ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตพื้นที่ตำบลเขาสูง มีระดับการตัดสินใจต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทำเลที่ตั้งของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม



บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเอกสาร (Documentary research) เป็นการศึกษารวบรวมจากเอกสารต่าง ๆ ทั้งจากหนังสือ วารสาร และบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่ศึกษาที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 2.4 การรวบรวมและเก็บข้อมูล
- 2.5 การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง
- 2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.7 เสนอผลการแปลผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษา ที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จำนวน 772 คน (โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ, 2560)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษา ที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 270 คน โดยใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 ตามสูตร ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n คือ จำนวนตัวอย่าง หรือขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนหน่วยทั้งหมด หรือขนาดของประชากร

e คือ ความน่าจะเป็นของความผิดพลาดที่ยอมรับให้เกิดได้

ผู้วิจัยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนได้ไม่เกินร้อยละ 5 ที่ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ

95% ($e = 0.05$)

$$\begin{aligned} \text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจึงมีจำนวน} &= \frac{772}{1+(772*0.05^2)} \\ &= 263.26 \approx 270 \end{aligned}$$

ฉะนั้นจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้จึงมีจำนวนเท่ากับ 270 คน โดยมีวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Stratified random sampling) ดังนี้

$$\text{จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม} = \frac{\text{จำนวนขนาดตัวอย่างทั้งหมด} \times \text{จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2560 (โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ, 2560)

ระดับชั้น	ห้องเรียน (คน)			ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
	1	2	3		
อนุบาล 1	28	29	27	84	29
อนุบาล 2	32	32	32	96	34
ประถมศึกษาปีที่ 1	33	31	31	95	33
ประถมศึกษาปีที่ 2	35	35	38	108	38
ประถมศึกษาปีที่ 3	37	35	35	107	37
ประถมศึกษาปีที่ 4	34	32	35	101	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	33	29	29	91	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	30	30	90	32
รวมทั้งรวม				772	270

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยในครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ จึงใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยได้แบ่ง แบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นลักษณะแบบเลือกตอบ (Multiple choice question) ซึ่งประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพ จำนวนบุตร/ หลาน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสวัสดิการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านบุคลากร โดยมีแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่าง ๆ จำนวน 22 ข้อ

ด้านการบริหารงานทั่วไป	3	ข้อ
ด้านสถานที่	4	ข้อ
ด้านการเรียนการสอน	3	ข้อ
ด้านสวัสดิการ	4	ข้อ
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3	ข้อ
ด้านบุคลากร	5	ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีค่าให้เลือกตอบ 4 ระดับ โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ ดังนี้

ความคิดเห็นดีมาก	ให้	4	คะแนน
ความคิดเห็นดี	ให้	3	คะแนน
ความคิดเห็นน้อย	ให้	2	คะแนน
ความคิดเห็นน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ส่วนที่ 3 เป็นส่วนแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเรื่องการตัดสินใจ แนวความคิดและความหมายเกี่ยวกับทฤษฎีแรงจูงใจแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาจากนั้นนำมากำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย กำหนดนิยาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี และตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามว่าครอบคลุมวัตถุประสงค์หรือไม่ จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาตรวจสอบ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีของ Rovinelli และ Hambleton (ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์, 2546) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการ

โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน ดังนี้ให้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

หลังจากนั้นนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ๆ โดยใช้สูตรของ โรวินลลิ และแฮมเบิลตัน มีสูตรการคำนวณ (Rovinelli & Hambleton 1977, pp. 49-60)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

โดยที่	IOC	เป็นค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	เป็นผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	เป็นจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับค่าดัชนีความสอดคล้อง ๆ ของข้อคำถามที่ได้จากการคำนวณจากสูตรที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 1.00 มีรายละเอียดของเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ข้อคำถามนั้นใช้ได้

แต่ถ้าได้ค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นใช้ไม่ได้ ควรพิจารณาแก้ไขปรับปรุง หรือตัดทิ้ง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกดัชนีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 จึงจะถือว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้

5. นำแบบสอบถามมาทดลองใช้กับผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษา ที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความเที่ยงตรงหรือหาความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม (Reliability) แบบ Cronbach's alpha ได้ค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือของแบบสอบถามเท่ากับ 0.72 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อถือได้สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. การวิจัยเอกสาร (Documentary research) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ทั้งที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

2. การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ใช้แบบสอบถามปลายปิด (Close-questionnaire) โดยถามกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษา ที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำนวน 270 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปจำนวน 270 ชุด นำแบบสอบถามมาให้คะแนนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อเตรียมประมวลผลตามข้อมูลสถิติต่อไป

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลเป็นความลับ จะเปิดเผยได้เฉพาะในส่วนที่เป็นสรุปผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูลของบุคคลต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต้องได้รับการอนุญาตจากบุคคลผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

2. การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจ ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยมีสิทธิปฏิเสธการเข้าร่วมโครงการวิจัยได้ และสามารถถอนตัวออกจากการเป็นผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยได้ ทุกเมื่อโดยการปฏิเสธหรือถอนตัวของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อสิทธิประการใด ๆ ที่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะพึงได้รับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน คือ ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ จำนวนบุตร/ หลาน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านอายุ สถานภาพ จำนวนบุตร/ หลาน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และใช้สูตรการคำนวณรายคู่เมื่อมีความแตกต่างด้วยสูตร Scheffé และ Least significant difference (LSD)

เกณฑ์การแปลผล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยดังนี้ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามสูตรการหาอันตรภาคชั้น (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553) ดังนี้

$$\text{สูตรการหาอันตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนช่วงชั้น}}$$

$$\text{แทนค่า สูตร} = \frac{4-1}{4}$$

ค่าเฉลี่ย			
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.75	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.76-2.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.25	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับดี
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.26-4.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับดีมาก



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรต้น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาที่โรงเรียนบ้าน ห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำนวน 270 คน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรต้น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล (n=270)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	116	42.96
1.2 หญิง	154	57.04
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 20 ปี	27	10.00
2.2 20-30 ปี	96	35.56
2.3 31-39 ปี	105	38.89
2.4 ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	42	15.55

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. สถานภาพการสมรส		
3.1 โสด	43	15.92
3.2 สมรส	155	57.41
3.3 หย่า/ หม้าย	72	26.67
4. จำนวนบุตร/ หลานที่เรียน โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ปีการศึกษา 2560		
4.1 1 คน	74	27.41
4.2 2 คน	127	47.04
4.3 มากกว่า 2	69	25.55
5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
5.1 ประถมศึกษาและต่ำกว่า	17	6.30
5.2 มัธยมศึกษา	80	29.63
5.3 ปวช/ ปวส	104	38.52
5.4 ปริญญาตรี	54	20.00
5.5 สูงกว่าปริญญาตรี	15	5.55
6. อาชีพหลักของผู้ปกครอง		
6.1 ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	75	27.78
6.2 รับจ้างทั่วไป	81	30.00
6.3 ธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย	92	34.07
6.4 เกษตรกร	18	6.67
6.5 อื่น ๆ.....	4	1.48

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง		
7.1 ไม่เกิน 5,000 บาท	2	0.74
7.2 5,001-10,000 บาท	83	30.74
7.3 10,001-15,000 บาท	119	44.08
7.4 ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป	66	24.44

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการศึกษาค่าเฉลี่ยพื้นฐานของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ในการตอบแบบสอบถามจากการวิจัย มีดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.04 และผู้ปกครองเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.96

อายุ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ 31-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมา อายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.56 อายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.55 และอายุต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00

สถานภาพสมรส พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 57.41 รองลงมา หย่า/ หม้าย คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ โสด คิดเป็นร้อยละ 15.92

จำนวนบุตร/ หลานที่เรียน โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/ หลาน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 47.04 รองลงมา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 27.41 และ มากกว่า 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.55

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษา ปวช./ ปวส คิดเป็นร้อยละ 38.52 รองลงมา มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.63 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ประถมศึกษาและต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 6.30 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.55

อาชีพหลักของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 34.07 รองลงมา รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 30.00 ข้าราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 27.78 เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 6.67 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.48

รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่อเดือน 10,001-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.08 รองลงมา 5,001-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.74 ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.44 และไม่เกิน 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.74

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัด ชลบุรี

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี
ภาพรวมแต่ละด้าน ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	ร้อยละ (\bar{X})	SD	แปลผล	อันดับ
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.21	0.36	ดี	5
2. ด้านสถานที่	3.14	0.33	ดี	6
3. ด้านการเรียนการสอน	3.26	0.35	ดีมาก	4
4. ด้านสวัสดิการ	3.27	0.32	ดีมาก	3
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.30	0.37	ดีมาก	2
6. ด้านบุคลากร	3.32	0.37	ดีมาก	1
รวม	3.25	0.23	ดี	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาคำความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.25$ SD = 0.23) จำแนกตามรายด้าน
โดยเรียงตามลำดับ ได้ดังนี้

ด้านบุคลากร เป็นความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.32$ SD = 0.37) โดย
ให้ความสำคัญ เป็นอันดับ 1

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับดี
มาก ($\bar{X} = 3.30$ SD = 0.37) โดยให้ความสำคัญ เป็นอันดับ 2

ด้านสวัสดิการ เป็นความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับดีมาก ($\bar{X}= 3.27$ $SD = 0.32$) โดยให้ความสำคัญ เป็นอันดับ 3

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านบริหารงานทั่วไป

ด้านบริหารงาน ทั่วไป	จำนวนและร้อยละ ของด้านบริหารงานทั่วไป				\bar{X}	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด				
	1. โรงเรียนแจ้ง ข้อมูลข่าวสาร ให้ ผู้ปกครองและชุมชน รับรู้อย่างสม่ำเสมอ	71 (26.3)	197 (73.0)	2 (0.7)				
2. การ ประชาสัมพันธ์การ รับนักเรียนเข้าเรียน เป็นไปอย่างทั่วถึง	58 (21.5)	200 (74.1)	12 (4.4)	-	3.17	0.48	ดี	3
3. การติดต่อ ประสานงาน ติดต่อ ขอเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา เป็นไปอย่างรวดเร็ว ครบถ้วน	83 (30.7)	156 (57.8)	31 (11.5)	-	3.19	0.62	ดี	2
ภาพรวมด้านบริหารงานทั่วไป					3.21	0.36	ดี	

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียน บ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า โดยภาพรวมด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ใน ระดับดี ($\bar{X}= 3.21$ $SD = 0.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}= 3.26$ $SD = 0.45$) เป็นอันดับแรก และการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับดี ($\bar{X}= 3.17$ $SD = 0.48$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านสถานที่

ด้านสถานที่	จำนวนและร้อยละ ของด้านสถานที่				\bar{X}	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด				
	1. โรงเรียนมีลาน จอดรถที่เพียงพอต่อ การรับ - ส่ง ของผู้ปกครอง	52 (19.3)	159 (58.9)	50 (18.5)				
2. โรงเรียนมีการ จัดการบริการจราจร เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกของผู้ปกครอง ในตอนเช้า	63 (23.3)	198 (73.3)	9 (3.3)	-	3.20	0.48	ดี	2
3. บรรยากาศภายใน ห้องเรียน อาคารเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม	61 (22.6)	200 (74.1)	9 (3.3)	-	3.19	0.47	ดี	3
4. บรรยากาศ โดยรอบโรงเรียน สะอาด สวยงามและ ปลอดภัย	66 (24.4)	196 (72.6)	8 (3.0)	-	3.21	0.48	ดี	1
ภาพรวมด้านสถานที่					3.14	0.33	ดี	

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียน บ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ด้านสถานที่ พบว่า โดยภาพรวมด้านสถานที่ อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.14$ $SD=0.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บรรยากาศ โดยรอบโรงเรียนสะอาด สวยงามและปลอดภัย อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.21$ $SD=0.48$) เป็นอันดับแรก และ โรงเรียนมีลานจอดรถที่เพียงพอต่อการรับ-ส่ง ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=2.94$ $SD=0.71$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	จำนวนและร้อยละ ของด้านการเรียนการสอน				\bar{X}	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด				
	1. โรงเรียนมีหลักสูตร การศึกษาที่เหมาะสม กับนักเรียน	76 (28.1)	182 (67.4)	12 (4.4)				
2. โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมวันวิชาการ เช่น วันภาษาไทย	66 (24.4)	198 (73.3)	6 (2.2)	-	3.22	0.47	ดี	3
3. โรงเรียนมีสื่อ ด้าน การเรียนการสอนที่ ครบครันเสริมสร้าง พัฒนาการเด็ก เช่น สัญลักษณ์ทาง ขึ้น-ลง บริเวณอาคารเรียน	88 (32.6)	180 (66.7)	2 (0.7)	-	3.32	0.48	ดีมาก	1
ภาพรวมด้านการเรียนการสอน					3.26	0.35	ดีมาก	

จากตารางที่ 6 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียน บ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ด้านการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 3.26 SD = 0.35) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีสื่อ ด้านการเรียนการสอนที่ครบครันเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก เช่น สัญลักษณ์ทาง ขึ้น-ลง บริเวณอาคารเรียน อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 3.32 SD = 0.48) เป็นอันดับแรก และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เช่น วันภาษาไทย อยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.22 SD = 0.47) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านสวัสดิการ

ด้านสวัสดิการ	จำนวนและร้อยละ ของด้านสวัสดิการ				\bar{X}	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด				
	1. โรงเรียนมีการ จัดบริการน้ำดื่มเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	67 (24.8)	200 (74.1)	3 (1.1)				
2. โรงเรียนมีบริการ ด้านสุขภาพ เช่น ได้รับ การดูแลรักษาฟัน การ รับวัคซีนต่าง ๆ จาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	88 (32.6)	170 (63.0)	12 (4.4)	-	3.28	0.54	ดีมาก	1
3. โรงเรียนหา ทุนการศึกษาให้กับ นักเรียนที่เรียนดีแต่ ยากจน	89 (33.0)	168 (62.2)	13 (4.8)	-	3.28	0.55	ดีมาก	2
4. โรงเรียนมีการ จัดบริการห้องสมุด สำหรับนักเรียนทุกคน	77 (28.5)	187 (69.3)	6 (2.2)	-	3.26	0.49	ดีมาก	3
ภาพรวมด้านสวัสดิการ					3.27	0.32	ดีมาก	

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียน บ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ด้านสวัสดิการ พบว่า โดยภาพรวมด้านสวัสดิการ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.27$ $SD=0.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพ เช่น ได้รับการดูแลรักษาฟัน การรับวัคซีนต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.28$ $SD=0.54$) เป็นอันดับแรก และ โรงเรียนมีการจัดบริการน้ำดื่มเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.24$ $SD=0.45$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	จำนวนและร้อยละ ของด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				\bar{X}	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด				
	1. โรงเรียนมีการจัด ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงผลการ ดำเนินงานและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ	74 (27.4)	192 (71.1)	4 (1.5)				
2. โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	100 (37.0)	156 (57.8)	14 (5.2)	-	3.32	0.57	ดีมาก	1
3. โรงเรียนมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ชุมชน	88 (32.6)	178 (65.9)	4 (1.5)	-	3.31	0.79	ดีมาก	2
ภาพรวมด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					3.30	0.37	ดีมาก	

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
บ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โดยภาพรวมด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}= 3.30$ SD = 0.37) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}= 3.32$ SD = 0.57) เป็นอันดับแรก และโรงเรียนมีการจัดประชุม
ผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับดีมาก
($\bar{X}= 3.26$ SD = 0.47) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายด้าน ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	จำนวนและร้อยละ ของด้านบุคลากร				\bar{X}	SD	ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับ
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด				
	1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตรง กับวิชาที่สอน	94 (34.8)	173 (64.1)	3 (1.1)				
2. ครูผู้สอนมี คุณธรรมจริยธรรมที่ ดี	89 (33.0)	172 (63.7)	9 (3.3)	-	3.30	0.53	ดีมาก	4
3. ครูเอาใจใส่และ ฝึกการมีระเบียบวินัย ให้กับนักเรียนเป็น อย่างดี	78 (28.9)	187 (69.3)	5 (1.9)	-	3.27	0.48	ดีมาก	5
4. ผู้บริหารเป็นผู้มี ชื่อเสียง มีคุณธรรม จริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดี	100 (37.0)	166 (61.5)	4 (1.5)	-	3.36	0.51	ดีมาก	1
5. ผู้บริหารให้ความ สนใจสนับสนุน พัฒนากิจกรรม นักเรียน	88 (32.6)	180 (66.7)	2 (0.7)	-	3.32	0.48	ดีมาก	3
ภาพรวมด้านบุคลากร					3.32	0.37	ดีมาก	

จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียน บ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ด้านบุคลากร พบว่า โดยภาพรวมด้านบุคลากร อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.32$ SD = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีชื่อเสียง มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.36$ SD = 0.51) เป็นอันดับแรก และครูเอาใจใส่ และฝึกการมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.27$ SD = 0.48) เป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร
จัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	\bar{X}	SD	t	Sig.
ชาย	116	3.24	.22	-.262	.793
หญิง	154	3.25	.24		

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ
บริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธ
สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร
จัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	\bar{X}	SD
ต่ำกว่า 20 ปี	27	3.14	0.22
20-30 ปี	96	3.25	0.24
31-39 ปี	105	3.29	0.24
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	42	3.20	0.20
รวม	270	3.25	0.23

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุพบว่า อายุ 31-39 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี เป็นอันดับแรก (\bar{X} = 3.29, SD = 0.24) รองลงมา 20-30 ปี (\bar{X} = 3.25, SD = 0.24) และอันดับสุดท้าย ต่ำกว่า 20 ปี (\bar{X} = 3.14, SD = 0.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	.57	0.19	3.59	0.01
ภายในกลุ่ม	267	14.02	0.05		
รวม	270	14.59			

จากตารางที่ 12 จากการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน พบว่า เป็นไปตามข้อกำหนด คือ Levene's test มีค่า $p > .05$ และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดย ANOVA พบว่าค่า $p < .05$ แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐานการ วิจัย ดังนั้นต้องเปรียบเทียบรายคู่ว่าผู้ปกครองนักเรียนในช่วงอายุใดมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ

	ต่ำกว่า 20 ปี	20-30 ปี	31-39 ปี	ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-1.11	-1.14*	-0.05
20-30 ปี	-	-	-0.03	0.06
31-39 ปี	-	-	-	-0.09
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	-	-	-	-

จากตารางที่ 13 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบ Scheffe พบว่าผู้ปกครองนักเรียนในช่วงอายุต่ำกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนในช่วงอายุ 31-39 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	\bar{X}	SD
โสด	43	3.24	0.22
สมรส	155	3.26	0.25
หย่า/หม้าย	72	3.21	0.20
รวม	270	3.25	0.23

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพการสมรส พบว่า สมรสมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี เป็นอันดับแรก (\bar{X} = 3.26, SD= 0.25) รองลงมา โสด (\bar{X} = 3.24, SD= 0.22) และอันดับสุดท้าย หย่า/ หม้าย (\bar{X} = 3.21, SD= 0.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพการสมรส

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	.14	0.07	1.29	0.28
ภายในกลุ่ม	267	14.45	0.05		
รวม	270	14.59			

จากตารางที่ 15 จากการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน พบว่า เป็นไปตามข้อกำหนด คือ Levene's test มีค่า $p > .05$ และผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดย ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/หลานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามจำนวนบุตร/หลาน

จำนวนบุตร/ หลาน	จำนวน	\bar{X}	SD
1 คน	74	3.31	0.25
2 คน	127	3.22	0.24
มากกว่า 2 คน	69	3.22	0.18
รวม	270	3.25	0.23

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามจำนวนบุตร/ หลานพบว่า จำนวนบุตร/ หลาน 2 คน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี เป็นอันดับแรก ($\bar{X}= 3.22$, $SD= 0.24$) รองลงมา จำนวนบุตร/ หลาน 1 คน ($\bar{X}= 3.31$, $SD= 0.25$) และอันดับสุดท้ายจำนวนบุตร/ หลาน มากกว่า 2 คน ($\bar{X}= 3.22$, $SD= 0.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามจำนวนบุตร/ หลาน

	statistic ^a	df1	df2	Sig.
Welch	3.78	2.00	157.81	0.02
Brown - Forsythe	4.34	2.00	224.21	0.01

จากตารางที่ 17 จากการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน พบว่า เป็นไปตามข้อกำหนด คือ Levene's test มีค่า $p > .05$ และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ Brown-Forsythe และค่า Welch พบว่าค่า $p < .05$ แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/ หลานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย ดังนั้นต้องเปรียบเทียบรายคู่ว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/ หลานเท่าใดมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการแตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ

	1 คน	2 คน	มากกว่า 2 คน
1 คน	-	0.09*	0.09
2 คน	-	-	0.01
มากกว่า 2 คน	-	-	-

จากตารางที่ 18 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบ Scheffé พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/ หลาน 1 คน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี แตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/ หลาน 2 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	\bar{X}	SD
ประถมศึกษาและต่ำกว่า	17	3.19	0.28
มัธยมศึกษา	80	3.25	0.22
ปวช / ปวส	104	3.21	0.20
ปริญญาตรี	54	3.30	0.25
สูงกว่าปริญญาตรี	15	3.29	0.36
รวม	270	3.25	0.23

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี เป็นอันดับแรก ($\bar{X}= 3.30$, $SD= 0.25$) รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X}= 3.29$, $SD= 0.36$) และอันดับสุดท้าย ประถมศึกษาและต่ำกว่า ($\bar{X}= 3.19$, $SD= 0.28$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

	statistic ^a	df1	df2	Sig.
Welch	1.59	4.00	54.01	0.19
Brown-Forsythe	1.29	4.00	62.34	0.29

จากตารางที่ 20 จากการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน พบว่า เป็นไปตามข้อกำหนด คือ Levene's test มีค่า $p > .05$ และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ Brown-Forsythe และค่า Welch พบว่าค่า $p > .05$ แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพหลักต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพหลักของผู้ปกครอง	จำนวน	\bar{X}	SD
ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	75	3.29	0.26
รับจ้างทั่วไป	81	3.22	0.21
ธุรกิจส่วนตัว / ค้าขาย	92	3.21	0.22
เกษตรกร	18	3.39	0.21
อื่น ๆ	4	3.20	0.08
รวม	270	3.25	0.23

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี เป็นอันดับแรก ($\bar{X}= 3.39$, $SD= 0.21$) รองลงมา ข้าราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ($\bar{X}= 3.29$, $SD= 0.26$) และอันดับสุดท้าย อื่น ๆ ($\bar{X}= 3.20$, $SD = 0.08$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพหลักของผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5	0.73	0.18	3.47	0.01
ภายในกลุ่ม	265	13.86	0.05		
รวม	270	14.59			

จากตารางที่ 22 จากการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน พบว่า เป็นไปตามข้อกำหนด คือ Levene's test มีค่า $p > .05$ และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดย ANOVA พบว่าค่า $p < .05$ แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย ดังนั้นต้องเปรียบเทียบรายคู่ว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพใดมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการแตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ

	ข้าราชการ / พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง ทั่วไป	ธุรกิจส่วนตัว / ค้าขาย	เกษตรกร	อื่น ๆ
ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	0.07	0.09*	-0.09	0.09
รับจ้างทั่วไป	-	-	0.02	-0.16*	0.02
ธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย	-	-	-	-0.18*	0.00
เกษตรกร	-	-	-	-	0.18
อื่น ๆ	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 23 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบ LSD พบว่าคู่ที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพข้าราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย คู่ที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร คู่ที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	\bar{X}	SD
ไม่เกิน 5,000 บาท	2	3.00	0.05
5,001-10,000 บาท	83	3.23	0.21
10,001-15,000 บาท	119	3.24	0.23
ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป	66	3.28	0.26
รวม	270	3.25	0.23

จากตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี เป็นอันดับแรก (\bar{X} = 3.28, SD= 0.26) รองลงมา 10,001-15,000 บาท (\bar{X} = 3.24, SD= 0.23) และอันดับสุดท้าย ไม่เกิน 5,000 บาท (\bar{X} = 3.00, SD= 0.05) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	0.22	0.07	1.39	0.25
ภายในกลุ่ม	266	14.36	0.05		
รวม	270	14.59			

จากตารางที่ 25 จากการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน พบว่า เป็นไปตาม
ข้อกำหนด คือ Levene's test มีค่า $p > .05$ และผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดย
ANOVA พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
บ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย



บทที่ 5

การสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส จำนวนบุตร/ หลาน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาที่โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำนวน 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และใช้สูตรการจัดการรายคู่เมื่อมีความแตกต่างด้วยสูตร Scheffé และ Least significant difference (LSD)

สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-39 ปี สถานภาพสมรส มีบุตร/ หลานที่เรียนโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ในปีการศึกษา จำนวน 2560 จำนวน 2 คน ระดับการศึกษาปวช/ ปวส ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย มีรายได้ต่อเดือน 10,001-15,000 บาท

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมด้านต่าง ๆ อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านสวัสดิการ ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหารงานทั่วไป และอันดับสุดท้ายคือ ด้านสถานที่

ส่วนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

เพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้าน ห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

อายุ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงยอมรับ สมมติฐานการวิจัย

สถานภาพการสมรส พบว่า ผู้ปกครองที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

จำนวนบุตร/ หลาน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/ หลานต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

อาชีพหลัก พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพหลักต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหาร จัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึง ยอมรับสมมติฐานการวิจัย

รายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหาร จัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ผลวิจัยพบว่า ด้านที่มีความสำคัญต่อความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ดีมาก คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านสวัสดิการ ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมีประสบการณ์ มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการบริหาร มีคุณธรรมจริยธรรม และผู้บริหารกับ ครูผู้สอนมีความปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการบริการด้านสุขภาพให้กับนักเรียน ทุกคน และการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยด้านสถานที่ที่มีความ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวิกร หารรักษาพันธุ์

(2559) เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลมารีนีนิรมล จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัย ของอัญชลี สวนดอก (2555) เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปรานี เพชรบูรณ์ (2559) เรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนบ้านหุบบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีทุกด้าน สรุปอภิปรายรายด้านดังนี้

ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจาก ความสำคัญในการที่โรงเรียนจัดเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนหรือฝ่ายธุรการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองผู้ปกครอง สามารถติดต่อขอเอกสารต่าง ๆ จากทางโรงเรียนได้โดยสะดวกโดยที่โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์พร้อมให้การให้บริการ การจัดกิจการงาน โดยส่วนรวมของแต่ละหน่วยซึ่งไม่ใช่งานวิชาการ งานที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร และการติดต่อประสานงานเป็นหลัก โดยมีการดำเนินงาน (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน, 2544, หน้า 10 อ้างถึงใน อัญชลี สวนดอก, 2555) ดังนี้ จัดตั้งศูนย์ข่าวสารและสารสนเทศในโรงเรียน โรงเรียนมีแจ้งข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดต่อประสานงาน ติดต่อขอเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็วครบถ้วน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรานี เพชรบูรณ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนบ้านหุบบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับดี

ด้านสถานที่ โดยภาพรวมด้านสถานที่อยู่ในระดับดี เนื่องจากโรงเรียน/สถานศึกษาที่มีคุณภาพว่า จะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศภายใน และโดยรอบโรงเรียนสะอาด สวยงามปลอดภัย มีบรรยากาศที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย สิ่งแวดล้อมในการเรียนดึงดูดใจ มีการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง เน้นความสำเร็จมีการสอนที่มีความมุ่งหมาย โดยสภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณ โรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี สวนดอก (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ โดยรวมด้านสถานที่อยู่ในระดับดี

ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก การจัดการเรียนการสอนจะไม่ทำกิจกรรมเดียวกันในเวลาเดิม และจะใช้เวลามากน้อยต่างกันในแต่ละวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับด้านการเรียนการสอนที่ครบครันเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ

ผู้เรียน เช่น สัตว์ลักษณะทาง ขึ้น-ลง บริเวณอาคารเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เช่น วันภาษาไทย เนื่องจากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเตรียมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย สังคมอารมณ์ สติปัญญา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นสูงต่อไป ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา แดงอ่อน (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนวัดตาลพลาย เขตอำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด โดยรวมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

ด้านสวัสดิการ โดยภาพรวมด้านสวัสดิการอยู่ในระดับดีมาก โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวให้เหมาะสมกับนักเรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อการใช้บริการของนักเรียน โรงเรียนมีบริการน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด และปลอดภัยอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีความปลอดภัยให้กับนักเรียน โรงเรียนมีเครื่องเล่น อุปกรณ์เสริมทักษะพร้อมบริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดบริการด้านการรักษาสุขภาพ และมีห้องพยาบาลไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ เป็นต้น การให้บริการในโรงเรียน เป็นการจัดเพื่อให้บริการและสวัสดิการแก่นักเรียนให้ได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้ ทั้งเป็นงานที่สนับสนุนวิชาการของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้การบริหารงานของโรงเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพอใจไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนมากขึ้น ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยอัญชลี สวนดอก (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ โดยรวมด้านสวัสดิการอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับดีมาก โดยโรงเรียนมีการประชุมรับฟังความคิดเห็นชี้แจงผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นปรึกษาหารือกับโรงเรียนในเรื่องปัญหาทางวิชาการต่าง ๆ ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชน และประพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจต่อกันอันจะนำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อแสวงหาความร่วมมือและระดมทุนมาช่วยการดำเนินกิจการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยอัญชลี สวนดอก (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ โดยรวมด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านบุคลากร โดยภาพรวมด้านบุคลากรอยู่ในระดับดีมาก การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ ลักษณะการบริหารการจัดการที่ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีนั้น การมอบหมายงานหรือการสั่งการก็เป็นไปตามสายการบังคับบัญชา เหมาะสมกับความสามารถ มอบหมายงานแล้วติดตามดูแล ช่วยเหลือ ถามไถ่ดูแลความเหน็ดเหนื่อย ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจจัดสวัสดิการให้หลาย ๆ รูปแบบ ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารเป็นผู้มีชื่อเสียง มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน ผู้บริหารให้ความสนใจสนับสนุนพัฒนากิจกรรมนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และครูเอาใจใส่ ฝึกการมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งไม่สอดคล้องกับซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยอัญชลี สวนดอก (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ โดยรวมด้านด้านบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง

เปรียบเทียบความแตกต่างผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี กับปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัญชลี สวนดอก เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ พบว่า เพศที่ต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของบุษบา แดงอ่อน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนวัดศาลพลาย เขตอำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด พบว่า อายุที่ต่างกันมีผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนวัดศาลพลาย เขตอำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด ไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของปราณี เพชรบูรณ์

ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านหุบบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าสถานภาพที่แตกต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านหุบบอนไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีจำนวนบุตร/ หลานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี (2558) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้อง มยุรา เทียมเจริญ ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครองในเขตตำบลเขาหลวงอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี พบว่า จำนวนบุตร/ หลานต่างกันมีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเขตตำบลเขาหลวงอำเภอบ้านโป่ง ไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยณัฐวิกร ทรัพย์พันธุ์ ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลมารีนิมล จังหวัดจันทบุรี พบว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกันมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลมารีนิมล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพหลักต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัญชลี สวนดอก เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ พบว่า อาชีพต่างกันมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัญชลี สวนดอก เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเข้าเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง อันดับสุดท้าย จึงขอเสนอให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนเพิ่มการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนให้มากขึ้น ทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบออนไลน์

ด้านสถานที่ พบว่า โรงเรียนมีลานจอดรถที่เพียงพอต่อการรับ-ส่ง ของผู้ปกครอง อันดับสุดท้าย จึงขอเสนอให้ผู้บริหารพัฒนาจัดระบบการรับ-ส่งของผู้ปกครองให้ดีขึ้นกว่าเดิม และเพียงพอกับผู้ปกครอง

ด้านการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เช่น วันภาษาไทย อันดับสุดท้าย จึงขอเสนอให้ครูจัดกิจกรรมวันวิชาการและจัดแสดงผลงานของนักเรียนให้กับชุมชนได้รับทราบ

ด้านสวัสดิการ พบว่า โรงเรียนมีการจัดบริการน้ำดื่มเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อันดับสุดท้าย จึงขอเสนอให้ผู้บริหารเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มในโรงเรียนให้มากขึ้น และบุคลากรของโรงเรียนจัดเตรียมภาชนะที่สะอาดไว้สำหรับนักเรียนดื่มน้ำ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ อันดับสุดท้าย จึงขอเสนอให้ผู้บริหารและคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น และทราบถึงผลการดำเนินงานต่าง ๆ

ด้านบุคลากร พบว่า ครูเอาใจใส่และฝึกการมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี อันดับสุดท้าย จึงขอเสนอให้ผู้บริหารจัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งเพิ่มบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและครบชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเข้าเรียนให้ทั่วถึง รวมถึงการติดต่อประสานงานให้รวดเร็วครบถ้วนมากยิ่งขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มามีข้อสงสัยเกี่ยวกับเอกสารเกี่ยวกับการศึกษา

ด้านสถานที่ ผู้บริหารควรพัฒนาลานจอดรถให้เพียงพอต่อผู้ปกครอง รวมถึงการบริการจราจรในตอนเช้าเพื่ออำนวยความสะดวก และจัดบรรยากาศภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เรียบร้อย สวยงาม สะอาด เพื่อสร้างทัศนียภาพที่ดีให้แก่นักเรียน

ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมวันวิชาการของโรงเรียนให้มากขึ้น และจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ควรเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ต่อนักเรียน ให้มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้ปกครอง

ด้านสวัสดิการ โรงเรียนควรมีการเพิ่มการจัดบริการน้ำดื่ม และภาชนะรองรับที่สะอาด และมีปริมาณเพียงพอ จัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองมากขึ้น เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน จัดแสดงผลงานนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดขึ้น รวมถึงการให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน และจัดบริการความรู้ให้แก่ชุมชน

ด้านบุคลากร ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการในหน่วยงานอื่น ๆ
2. ควรศึกษาปัจจัยด้านใดที่มีผลกับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้งที่ก่อนนำบุตรหลานเข้าศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และศิษย์เก่าที่เรียนจบไปแล้ว เพื่อที่จะทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองในแต่ละชั้นเรียน ซึ่งสามารถเป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. เข้าถึงได้จาก <https://www.mindmeister.com/nl/812281773/2551>
- การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro yamane 1973. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/bb24559r/khnad-khxng-klum-tawxyang-thi-hemaa-sm>
- กำธร ธรรมพิทักษ์. (2541). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดพะเยา*. วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ความหมายการตัดสินใจของ Griffiths, D. E. (1959). เข้าถึงได้จาก <http://doojid.blogspot.com/2010/09/blog-post.html>
- ความหมายการตัดสินใจ ของ Simon, H. A. (1974). เข้าถึงได้จาก <http://doojid.blogspot.com/2010/09/blog-post.html>
- ฉลอง โรจน์รัตน์วิชัย. (2545). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนบ้านคลองนิน*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เชาวรัตน์ โทณผลิน. (2539). *ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐวิกร หารษาพันธุ์. (2559). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจของมาสโลว์ (*Maslow's General Theory of Human & Motivation*). (1954). เข้าถึงได้จาก <http://thesisavenue.blogspot.com/2008/09/maslows-general-theory-of-human.html>
- นพมาศ ธีรเวคิน. (2539). *จิตวิทยาสังคมกับชีวิต*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- นุชบา แดงอ่อน. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนวัดตาพลาย เขตอำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2533). นโยบายและการวางแผนหลักการและทฤษฎี. กรุงเทพฯ:
เนติกุลการพิมพ์.
- ประภาภรณ์ ทิฆนพงศ์. (2555). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียน
สาธิต เทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง.
งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปราณี เพชรบูรณ์. (2559). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา โรงเรียนบ้านหุบ
บอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษา
บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงษ์. (2546). เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ปัตตานี:
ฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษา สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มยุรา เทียมเจริญ. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครองในเขต
ตำบลเขาขลุ่ย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ. (2560). ข้อมูลนักเรียน. เข้าถึงได้จาก <https://data.bopp-obec.info/emis>
- สมพร พรประสิทธิ์. (2559). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อปัจจัยในการตัดสินใจในการส่งบุตร
หลานเข้าเรียนใน โรงเรียนทวิภาคีsek บางขุนเทียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต,
สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สรินญา ชัยนุรัตน์. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระบบการศึกษา-ไทย
พ.ศ. 2545. เข้าถึงได้จาก http://www.bic.moe.go.th/thold/index.php?option=com_content&view=article&id=661&catid=61&Itemid=193

- สุดาวรรณ เครือพานิช. (2549). การศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. เข้าถึงได้จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=11596&Key=news_research
- สุธนา หรุวิจิตรพงษ์. (2550). ความคิดเห็นของผู้ใช้เว็บบอร์ดของเว็บไซต์พื้นที่ปศอทคอมที่มีต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารในเว็บบอร์ดของเว็บไซต์พื้นที่ปศอทคอม: ศึกษากรณีห้องเฉลิมไทย. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวารสารศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุธาดา โปธารม. (2556). การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 1. งานนิพนธ์การศึกษาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชลี สวนดอก. (2555). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (สุภาพพัฒนรังสรรค์). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- หลักการศึกษ (Principles of Education) ของ Chaianan. เข้าถึงได้จาก <https://chaianan1.wikispaces.com/>



ภาคผนวก

แบบสอบถาม
เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรต้น การศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ ฉะนั้นแบบสอบถามทุกชุดจะไม่ระบุชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม และจะไม่ส่งผลต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด การวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลงานผู้ศึกษาจะทำในภาพรวม
3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี
4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้รับเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

อัญญา ชมโฉม

นิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการจัดการภาครัฐ
และภาคเอกชน วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

คำอธิบาย กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ในข้อที่ตรงกับสถานะของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 20 ปี 2. 20-30 ปี
 3. 31-39 ปี 4. ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการสมรส

1. โสด 2. สมรส 3. หย่า/ หม้าย

4. จำนวนบุตร/ หลานที่เรียนโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ปีการศึกษา 2560

1. 1 คน 2. 2 คน 3. มากกว่า 2 คน

5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

1. ประถมศึกษาและต่ำกว่า 2. มัธยมศึกษา
 3. ปวช/ ปวส 4.ปริญญาตรี
 5. สูงกว่าปริญญาตรี

6. อาชีพหลักของผู้ปกครอง

1. ข้าราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ 2. รับจ้างทั่วไป
 3. ธุรกิจส่วนตัว/ ค้าขาย 4. เกษตรกร
 5. อื่น ๆ.....

7. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

1. ไม่เกิน 5,000 บาท 2. 5,001-10,000 บาท
 3. 10,001-15,000 บาท 4. ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี
คำอธิบาย กรุณาใส่เครื่องหมาย (✓) ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย ดีมาก (4)	เห็นด้วย ดี (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
1	ด้านบริหารงานทั่วไป โรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสาร ให้ผู้ปกครองและ ชุมชนรับรู้อย่างสม่ำเสมอ				
2	การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเข้าเรียน เป็นไปอย่างทั่วถึง				
3	การติดต่อประสานงาน ติดต่อขอเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ครบถ้วน				
4	ด้านสถานที่ โรงเรียนมีลานจอดรถที่เพียงพอต่อการรับ - ส่ง ของผู้ปกครอง				
5	โรงเรียนมีการจัดการบริการจราจรเพื่อ อำนวยความสะดวกของผู้ปกครองในตอน เช้า				
6	บรรยากาศภายในห้องเรียน อาคารเรียน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม				
7	บรรยากาศโดยรอบโรงเรียนสะอาด สวยงาม และปลอดภัย				
8	ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสมกับ นักเรียน				
9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เช่น วัน ภาษาไทย				
10	โรงเรียนมีสื่อ ด้านการเรียนการสอนที่ครบ ครันเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก เช่น สัญลักษณ์ ทาง ขึ้น-ลง บริเวณอาคารเรียน				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยดี มาก (4)	เห็นด้วยดี (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วยน้อย ที่สุด (1)
11	ด้านสวัสดิการ โรงเรียนมีการจัดบริการน้ำดื่มเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน				
12	โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพ เช่น ได้รับการ ดูแลรักษาฟัน การรับวัคซีนต่าง ๆ จาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข				
13	โรงเรียนหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ เรียนดีแต่ยากจน				
14	โรงเรียนมีการจัดบริการห้องสมุดสำหรับ นักเรียนทุกคน				
15	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ				
16	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน				
17	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน				
18	ด้านบุคลากร ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่ สอน				
19	ครูผู้สอนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี				
20	ครูเอาใจใส่และฝึกการมีระเบียบวินัยให้กับ นักเรียนเป็นอย่างดี				
21	ผู้บริหารเป็นผู้มีชื่อเสียง มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี				
22	ผู้บริหารให้ความสนใจสนับสนุนพัฒนา กิจกรรมนักเรียน				

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี

1. ด้านการบริหารงานทั่วไป

.....
.....

2. ด้านสถานที่

.....
.....

3. ด้านการเรียนการสอน

.....
.....

4. ด้านสวัสดิการ

.....
.....

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

.....
.....

6. ด้านบุคลากร

.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวอนัญญา ชมโฉม
วัน เดือน ปี เกิด	2 กันยายน พ.ศ. 2537
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2559 ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ จังหวัดชลบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 206 หมู่ 1 ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2559 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการการท่องเที่ยว คณะการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2561 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน) วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา